

Curriculum Vitae Prof. Dr. phil. Vinzenz Morger

Persönliche Daten

Geboren am 6. Okt. 1955 in Weinfelden/TG (Schweiz)

Bürgerort: Eschenbach/SG (Schweiz)

Zivilstand: geschieden

Sprachkenntnisse: Deutsch (Muttersprache), Französisch, Englisch

Studium und akademische Qualifikationen / Ernennungen

- 1976-1982 Studium der Psychologie an der Universität Fribourg. Sommer 1982: Lizentiat, Phil. Fakultät der Universität Fribourg. Hauptfach: Pädagogische und Entwicklungspsychologie; 1. Nebenfach: Allgemeine Pädagogik; 2. Nebenfach: Sozialpsychologie. Prädikat: Insigni cum Laude.
- 1990 Promotion zum Dr. phil. an der Phil.-Hist. Fakultät der Universität Bern. Prädikat: Summa cum Laude. Mit dem Fakultätspreis ausgezeichnet.
- 1999 Habilitation und Verleihung der Venia Legendi für das Fach Psychologie durch die Universität Zürich auf Antrag der Philosophischen Fakultät.
- 2005 Ernennung zum Professor durch den Schulrat der Pädagogischen Hochschule Thurgau.
- 2006 Ernennung zum Titularprofessor durch die Universität Zürich.

Universitäre Forschungs- und Lehrtätigkeit in der Schweiz

- 04/1983 – 10/1983 Forschungsassistent im Rahmen des Nationalfonds-Projektes Nr. 1.629.0.82 (Leitung: Prof. A. Flammer).
- 10/1983 – 09/1990 Assistent am Lehrstuhl für Kinder- und Jugendpsychologie des Psychologischen Instituts der Universität Bern (Beschäftigungsgrad variabel zwischen 50% und 100%). Beurlaubt von 04/1988 bis 09/1989.
- 10/1985 – 12/1985 Forschungsassistent (40%) im Nationalfonds-Projekt Nr. 1.007-084 (Leitung: Prof. Dr. A. Flammer).
- 10/1993 – 09/1998 Oberassistent am Institut für Psychologie der Universität Basel (Abteilung Allgemeine Psychologie; Beschäftigungsgrad variabel zwischen 50% und 100%).
- 10/1998 – 10/1999 Lehrbeauftragter und Assistent am Psychologischen Institut der Universität Zürich (Abteilung Psychologische Methodenlehre; Beschäftigungsgrad: 66 %).
- 11/1998 – 11/1999 Koordinator des Graduiertenprogramms „Cognitive Psychology: Basic and Applied Perspectives“ (finanziert durch den Schweizerischen Nationalfonds; Beschäftigungsgrad: 20 %).
- 11/1999 – 10/2003 Lehrbeauftragter und habilitierter Oberassistent am Psychologischen Institut der Universität Zürich (Abteilung Psychologische Methodenlehre; Beschäftigungsgrad variabel zwischen 50 und 100 %).
- Seit 04/2003 Pädagogische Hochschule TG. Bis 08/2006 Mitglied der Schulleitung als Prorektor Forschung und Wissensmanagement; bis 09/2007 Abteilungsleiter Forschung; nun Dozent mit Schwerpunkt Forschung.

Studiums- und Forschungsaufenthalte an ausländischen Universitäten

- 07/1983 – 08/1983 Postgraduierter Sommerkurs: Bilingualism and Bilingual Education am Ontario Institute for Studies in Education (Toronto).
- 05/1988 – 07/1989 Forschungsaufenthalt an der McMaster University, Hamilton (Kanada) bei Dr. L. Brooks und Dr. L. Jacoby als *Canadian Government Award Holder*.
- 10/1990 – 09/1993 Dreijähriges Stipendium für fortgeschrittene Forscher, vergeben durch den Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
- Aufenthaltsorte:
- 10/1990 – 09/1991: City University, London (Dr. J. Hampton).
- 10/1991 – 03/1993: University of Chicago (Dr. L. Barsalou).
- 04/1993 – 09/1993: Université René Descartes, Paris (Dr. P. Perruchet).

Weitere akademische Funktionen und Tätigkeiten

- Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Psychologie (1995 – 1998)
- Mitglied des Editorial Advisory Board beim Swiss Journal of Psychology (1998 – 2005).
- Mitglied diverser Berufungskommission: Lehrstuhl Arbeits- und Organisationspsychologie (Universität Zürich, 2001/2002); Lehrstuhl Angewandte Psychologie (Nachfolge Stoll, Universität Zürich, 2003/2004); Besetzung von zwei Assistenzprofessuren für Jugendforschung am Jacobs Center for Productive Youth Development (Universität Zürich, 2004); W3-Professur für Wirtschaftspädagogik (Nachfolge Kremer, Universität Konstanz, 2004/2005); Professur Erziehungswissenschaft (Universität Konstanz und PHTG, 2007).
- Mitglied der Kommission Forschung und Entwicklung der Schweizerischen Konferenz der Pädagogischen Hochschulen (2003 - 2007)

Wichtigste Publikationen

- Morger, V., & Flammer, A. (1989). Strategie-Instruktion und selektive Wiedergabe bei Kindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 21, 40 - 52.
- Morger, V., & Brooks, L.R. (1989). Is lying a crime? - Is suicide a crime? Effects of list context in categorization. In *Sammelband der Zusammenfassungen der Referate, 1. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Psychologie*, 141 - 146.
- Morger, V. (1993). Nichtanalytische Kategorisierungsprozesse bei der Exemplar-Verifikation exakt definierter Konzepte: Nochmals das Beispiel der geraden und ungeraden Zahlen. *Sprache & Kognition*, 12, 18 - 29.
- Morger, V. (1995). Does PAULA prime PAUL? Does WAITER prime WAITRESS? Implicit transfer across gender forms of verbal stimuli. *Psychological Research*, 57, 229 - 241.
- Morger, V. (1996). Repetition effects in categorization: Conceptual verification as an indirect test of memory. *Swiss Journal of Psychology*, 55, 3 - 20.
- Morger, V. (1996). Verarbeitungstiefe-Effekte bei vermeintlich daten-gesteuerten impliziten Tests. *Zeitschrift für experimentelle Psychologie*, 43, 367 - 398.
- Opwis, K., Morger, V., & Institutsversammlung des Instituts für Psychologie der Universität Basel (1997). Evaluation von Lehrveranstaltungen am Institut für Psychologie: Eine

Dokumentation. Berichte und Arbeiten aus dem Institut für Psychologie der Universität Basel, Nr. 68.

Morger, V. (1998). Gestaltung von Lerntexten. *Education permanente*, 32 (3), 47 - 49.

Morger, V. (2000). *Erfahrungsnutzung bei begrifflichen Kognitionen: Episodisch verursachte Flexibilität des semantischen Wissens*. Lengerich: Pabst (Aktuelle Psychologische Forschung, Band 32).

Meier, B., Morger, V., & Graf, P. (2003). Competition between automatic and controlled processes. *Consciousness and Cognition*, 12, 309 - 319.

Morger, V. (2004). Forschung für die Thurgauer Schulen. Schulblatt Schaffhausen und Thurgau, 46 (9), 36 - 37.

Morger, V., & Steidinger, P. (2005). Fördert ein Training zum induktiven Denken die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern des 5. Schuljahres? Forschungsbericht Nr. 2, Pädagogische Hochschule TG.

Morger, V. & Bitto, H. (2008). PISA 2006: Porträt des Kantons Thurgau (Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL, Hrsg.). Zürich: KDMZ.

Gehaltene Lehrveranstaltungen (Auswahl)

Universitäten Bern, Basel, Fribourg, Neuenburg und Zürich

- Einführung in die empirische Forschungsarbeit I & II (Vorlesung und Betreuung experimenteller Projektarbeiten; für Studierende des 3. & 4. Semesters Psychologie).
- Implizites Gedächtnis (Seminar).
- Stabilität und Flexibilität von Begriffen (Seminar).
- Erfahrungsnutzung und Transfer beim Problemlösen (Seminar).
- Kognitionspsychologische Aspekte der Gesprächsführung (Seminar).
- Gedächtnisillusionen (Seminar).
- Kognitionspsychologische Analyse des Leseprozesses (Seminar).
- Zielorientierte Evaluation: Von der Kundenbefragung zur Qualitätsbeurteilung (Seminar; gemeinsam mit Th. Rothenfluh).
- Allgemeine Psychologie I: Gedächtnis (Hauptvorlesung für Studierende des 1. Studienjahres Psychologie)
- Methoden der Gedächtnismessung (Seminar)
- Méthodologie de l'enquête (cours et exercices).

Pädagogische Hochschule Thurgau

- Wissenschaft und Forschung (Vorlesung)
- Forschungswerkstatt
- Einzelveranstaltungen in diversen Modulen