

Sprachlupe

Name / Vorname des Kindes _____

Beobachtungsbogen (Auszug)

Der Beobachtungsbogen umfasst folgende Bereiche: Sprachproduktion; Sprachverständnis; Sprachbewusstheit; Stimme, Atmung; Basisfertigkeiten.

© Pädagogische Hochschule Thurgau

Trifft zu	Trifft meistens zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu
1	2	3	4

Sprachproduktion

Gesprächsverhalten (GV)

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Das Kind schaut den/die Gesprächspartner/in an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Das Kind verwendet die Ich-Form | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Das Kind stellt von sich aus Fragen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Das Kind kann erzählen und informieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Das Kind begleitet sein Handeln sprachlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Das Kind imitiert sein Umfeld sprachlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Das Kind setzt Sprache in seinem Spiel ein (z. B. im Rollenspiel, Puppenspiel). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TOTAL

Wortschatz (WS)

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Das Kind kennt alltägliche Gebrauchsgegenstände und Tätigkeiten und kann sie benennen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Das Kind verwendet beim Sprechen Inhaltswörter (nicht dauerhaft einzelne Wörter oder Wendungen wie «do/da» bzw. «dä do/der da». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Das Kind verwendet Funktionswörter in der Regel korrekt (z. B. «dinne/drinnen», «uff/auf», «geschter/gestern», «uf/auf»). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Das Kind kann Wörter aus seinem Wortschatz jederzeit abrufen (kein Suchen nach Wörtern, die dem Kind an sich geläufig sind). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TOTAL

Aussprache (AS)

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Das Kind kann fast alle Laute korrekt aussprechen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Das Kind spricht für das nähere Umfeld gut verständlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TOTAL