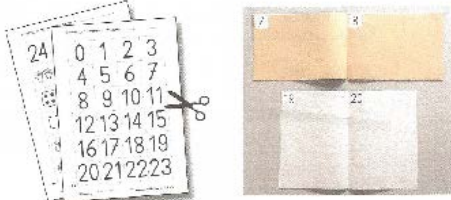


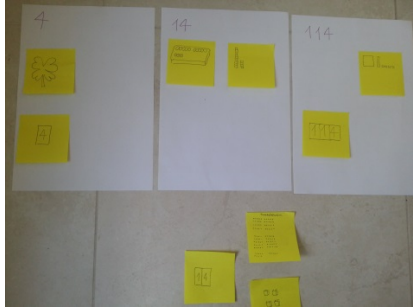
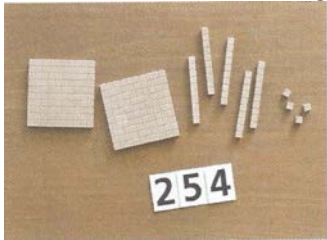
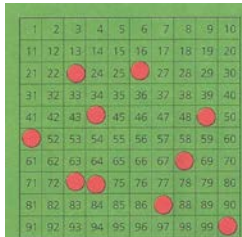


Thema		Zahlbegriffsentwicklung									Klassen		
		1. Quartal Woche 4, Lektion 1											
		Kl. 1: Zahlvorstellung, Kl. 2: Hundertertafel, Kl. 3: Hunderter, Zehner, Einer									1+2+3		
Kompetenzen konkret	Zahl und Variable	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Raum und Form	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Grösse, Funktion, Daten und Zufall	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	
		Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben	x	x	x	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden			
		Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen	x	x	x	Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen				Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen			
		<i>Addieren im Zehner, Hunderter-Tausenderraum vergleichen</i>	x	x	x	Längen, Flächen und Volumen berechnen				Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen			
		<i>Summen im Zehner, Hunderter-Tausenderraum vergleichen</i>	x	x	x								
		Erforschen und Argumentieren: <i>Zahl- und Operationsbeziehungen sowie Strukturen im Zahlenband, Hunderterfeld, Tausenderbuch erforschen und Erkenntnisse austauschen</i>	x	x	x	Erforschen und Argumentieren: Beziehungen, insb. zw. Längen, Flächen und Volumen, erforschen, vermuten, austauschen				Erforschen und Argumentieren: Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen			
		Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen, begründen <i>Welche Zahl passt zu welcher Darstellung/ Sachsituation?</i>	x	x	x	Aussagen und Formen zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen				Sachsituationen zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen			



	Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen										
	Mathematisieren und Darstellen: Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nach vollziehen				Mathematisieren und Darstellen: Körper, räumliche Beziehungen darstellen				Mathematisieren und Darstellen: Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren		
	Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben, verallgemeinern <i>SuS ordnen Situationen einer Zahl zu. SuS stellen Zahlen auf leerem Zahlenband, Hundertertafel, Tausenderbuch dar.</i>	x	x	x	Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen				Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen		
Material	Material für alle: 3 Blanko-A4-Blätter, Post-It-Zettel mit Zahldarstellungen von 4, 14, 114, Mehrsystemblöcke, Tausenderbuch, Zahlkärtchen 200, 50, 4										
	Material Kl.1: Mein Zahlenalbum «Klebt die Zahlen der Reihe nach ins leere Heft, pro Seite eine Zahl. Zuerst erst im Heft klebt ihr denn Suretten (grosse Zahlen) ein.» (K 15 und Teil von K 16)				Material Kl.2:				Material Kl. 3:		
	 <p>Zahlenalbum (Blanko-Heft)</p>				 <p>K 3, K 4 Hundertertafel Wendeplättchen</p>						


Zeit	Form AdL	Tätigkeit Lehrperson (LP) / Inhalt	Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler (SuS)	Material, Bemerkungen
15'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Einstieg:</p> <p>In der Kreismitte liegen drei A4 Blätter. In der Ecke steht jeweils die Zahl 4, 14, 114. Zusätzlich liegen Post-It-Zettel in der Kreismitte z.B. mit 4blättrigem Kleeblatt, 14 Eier im Karton, 114 Leute im Theater/Fussballstadion etc.</p> <p>LP: „Zahlen können ganz unterschiedlich dargestellt werden. Wer kann sich vorstellen, welche Darstellung zu den Zahlen auf den weissen Blättern passt?“</p> <p>„Wer kann eine dieser Zahlen lesen?“ „Welche ist die grösste dieser drei Zahlen?“ „Welche die kleinste? Woran erkennt man das?“ „Wer kennt noch eine gute Darstellung für eine dieser Zahlen (z.B. 4 oder 14)?“ „Wer kann die Zahl 4 (14, 114) noch mit diesem Holzmaterial (Mehrsystemblöcken) darstellen?“</p> <p>LP: Die SuS der ersten Klasse dürfen später ein Zahlenalbum erstellen, in das sie ganz viele verschiedene Darstellungen von Zahlen kleben und malen dürfen (LP zeigt ein Bsp.).</p> <p>LP verteilt an jedes Kind eine Hundertertafel (K 3). „Welche Zahlen sind auf dieser Tafel zu sehen?“ „Welches ist die kleinste Zahl, die ihr sehen könnt?“ „Welches die grösste?“ „Wo stehen die Einerzahlen, die nur Einer besitzen?“ „Wo stehen die Zehnerzahlen?“</p>	<p>SuS <i>ordnen</i> Post-It-Zettel mit Zahldarstellungen den Zahlen zu, kleben diese auf und <i>begründen</i> ihre Meinung.</p>  <p>SuS <i>lesen, vergleichen</i> Zahlen und <i>begründen</i> ihre Antwort. SuS <i>legen</i> die Zahlen mit Mehrsystemblöcken, nachdem sie <i>erforscht (wiederholt)</i> haben, was Einer, Zehner und Hunderter sind.</p> <p>SuS <i>ergänzen</i> Zahldarstellungen von 4, 14, 114. SuS <i>benennen</i> die Zahlen Zehner, Hunderter, Tausender.</p> <p>SuS <i>erforschen</i> die Hundertertafel.</p>	<p>3 A4 Blankokarten Post-It-Zettel mit versch. Darstellungen der Zahlen 4, 14, 114</p> <p>Mehrsystemblöcke</p>

		<p>„Wie viele Hundertertafeln brauche ich, wenn ich die Zahl 200 darstellen möchte?“</p> <p>„Was ist das Gemeinsame/der Unterschied zwischen einer Hundertertafel und einer Hunderterplatte aus Holz?“</p> <p>LP: Zum Abschluss lege ich noch eine ganz grosse Zahl für euch.</p> <p>„Kl. 1: Wie viele Einer hat diese Zahl?“</p> <p>„Kl. 2 Wie viele Zehner hat diese Zahl?“</p> <p>„Kl. 3 Wie viele Hunderter hat diese Zahl?“</p> <p>„Und wie heisst diese Zahl?“</p>	<p>SuS <i>beschreiben</i> Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p> <p>SuS <i>benennen</i> die Einer, Zehner und Hunderter.</p> <p>SuS <i>benennen</i> und <i>lesen</i> die ganze Zahl.</p>				Zahlkärtchen 200, 50, 4
20'	Jahrgangsgetreunt 1, 2, 3	<p>Hauptteil:</p> <p>LP als Lernbegleiter:</p> <p>Kl. 1: zeigen, wie man das Zahlenalbum führen soll,</p> <p>Kl. 2: nach Begründungen fragen, wie die Kinder zu ihren Erkenntnissen gekommen sind,</p> <p>Kl. 3: Verständnishilfen zum Bereich Zahlen zusammensetzen und zerlegen geben.</p>	<p>Kl. 1:</p> <p>Zahlenalbum beginnen</p>	<p>Kl. 2:</p> <p>TB S. 10 Nr. 1, S.11 Nr. 2, 3</p>	<p>Kl. 3:</p> <p>TB S. 16 Nr.1, S.17 Nr. 2, Nr. 3</p>	<p>Kl. 1: Zahlenalbum</p> <p>Kl. 2: Hundertertafel, Wendepunkte, M 2, K 3, K 4</p> <p>Kl. 3: TB S.16-17</p>	
10'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Abschluss: Spiel</p> <p>LP: Was haben wir heute über Zahlen gelernt?</p> <p>An was denkt ihr ganz spontan, wie man die Zahl 7 darstellen kann?</p> <p>LP legt Hundertertafel auf OHP. Einige Zahlen sind mit einem Wendepüttchen abgedeckt.</p> <p>Versteckte Zahlen entdecken. (1-3 Beispiele aus dem Tausenderbuch entnehmen.)</p>	<p>SuS <i>reflektieren</i> über den Aufbau von Zahlen und ihre Erkenntnisse. Kl.1 darf zeigen, wie sie die Zahl 7 (oder eine andere Zahl) im Zahlenalbum dargestellt haben).</p> <p>SuS <i>benennen</i> die abgedeckten Zahlen.</p>	<p>Hundertertafel, Tausenderbuch</p> 			

Gedanken zur Weiterarbeit

Lektion	KI.1	KI.2	KI.3
4.2	Zahlenalbum 2 K 19 Zahlen, die man kennt auf der leeren Hundertertafel eintragen.	Zahlen auf der leeren Hundertertafel CD-Rom: Zahlen auf der Hundertertafel	TB 3 S.18 AH S. 12-13

Thema	Zahlvorstellung: Hunderter - Zehner – Einer 1. Quartal Woche 4, Lektion 3									Klassen			1+2+3
	Zahl und Variable	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Raum und Form	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Grösse, Funktion, Daten und Zufall	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	
Kompetenzen konkret	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben	x	x	x	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				
	Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen	x	x	x	Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen				Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen				
	Erforschen und Argumentieren: Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen	x	x	x	Erforschen und Argumentieren:				Erforschen und Argumentieren:				
	Mathematisieren und Darstellen: Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nach vollziehen				Mathematisieren und Darstellen: Körper, räumliche Beziehungen darstellen				Mathematisieren und Darstellen: Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren				
	Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben, verallgemeinern	x	x	x	Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen				Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen				
	Material für alle: Quartett-Blankokarten in den Farben blau, gelb, rot												
Material	Material Kl. 1: K 20				Material Kl. 2: AH 13-14				Material Kl. 3: TB S.19				

Zeit	Form AdL	Tätigkeit Lehrperson (LP) / Inhalt	Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler (SuS)			Material, Bemerkung
10'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Einstieg: In der Kreismitte liegen Quartettkarten in den Farben blau, gelb, rot. Immer vier Karten gehören zusammen.</p> <p>Bei den Karten aus Kl. 1 ist auf der jeweils 4. Karte ein Gegenstand aus dem Alltag zu sehen, der zur Zahl passt (z.B. 4 blättriges Kleeblatt).</p>	SuS <i>sortieren</i> die Quartettkarten:			
25'	Jahrgangsgetreunt 1, 2, 3	<p>Hauptteil: Weiterarbeit an den Lehrmittel- und Arbeitsheftseiten</p> <p>Wenn die SuS mit den entsprechenden Seiten fertig sind, gestalten sie eigene Quartettkarten im vorgegebenen Stil. LP hilft bei der Zuordnung zum Zahlenraum.</p>	<p>Kl. 1: Die passende Zahl Zahlenquartett K 20: Zu welcher Zahl passen die Bilder? Zeichne ein Bild zu deinem Geburtstag auf die passende Seite.</p>	<p>Kl. 2: Zahlenquartett Von Zehnern und Einern AH S. 13-14</p>	<p>Kl. 3: Zahlenquartett TB 3 S. 19 Stellenwertkarten</p>	Lehrmittel Kopiervorlagen
10'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Abschluss: Möglichst viele Quartettkarten liegen in der Kreismitte.</p> <p>LP: „Was ist das Gemeinsame bei diesen Quartetten?“ „Was sind die Unterschiede zwischen diesen Karten?“</p> <p>LP: „Ich sehe eine Zahl, die du nicht siehst und die hat keinen Hunderter. Meine Zahl hat aber einen Zehner.“</p>	<p>SuS <i>überlegen</i>, um welche Zahl es sich handeln könnte. Es wird erkannt, dass die Beschreibung noch nicht eindeutig ist. SuS <i>schränken</i> die Möglichkeiten zunehmend <i>ein</i> und <i>begründen</i> ihre Wahl. SuS <i>benennen</i> jetzt die konkrete Zahl.</p> <p>SuS <i>formulieren</i> gegenseitig neue Rätsel im Stil von</p>			Quartettkarten

		Zum Schluss kann ich euch auch noch sagen, dass meine Zahl 6 Einer hat. Wie heisst meine Zahl?"	„Ich sehe eine Zahl, die du nicht siehst.“	
--	--	---	--	--

Gedanken zur Weiterarbeit			
Lektion	KI.1	KI.2	KI.3
4.4	Spiel: 10 gewinnt Alles zu einer Zahl (1) Passende Zahlen in Werbeprospekten finden	Spiel: 100 gewinnt Summen auf der Hundertertafel AH S. 15-16	Spiel 1000 gewinnt AH S. 14-15
4.5	Alles zu einer Zahl (2) Zeichne ein Bild, auf dem möglichst viele Zahlen, die du kennst, erkennbar werden	GA: Zahlen auf der Hundertertafel AH S. 17	GA: Zahlen zur Zahldarstellung K 2 Zahlen mit Mehrsystemblöcken