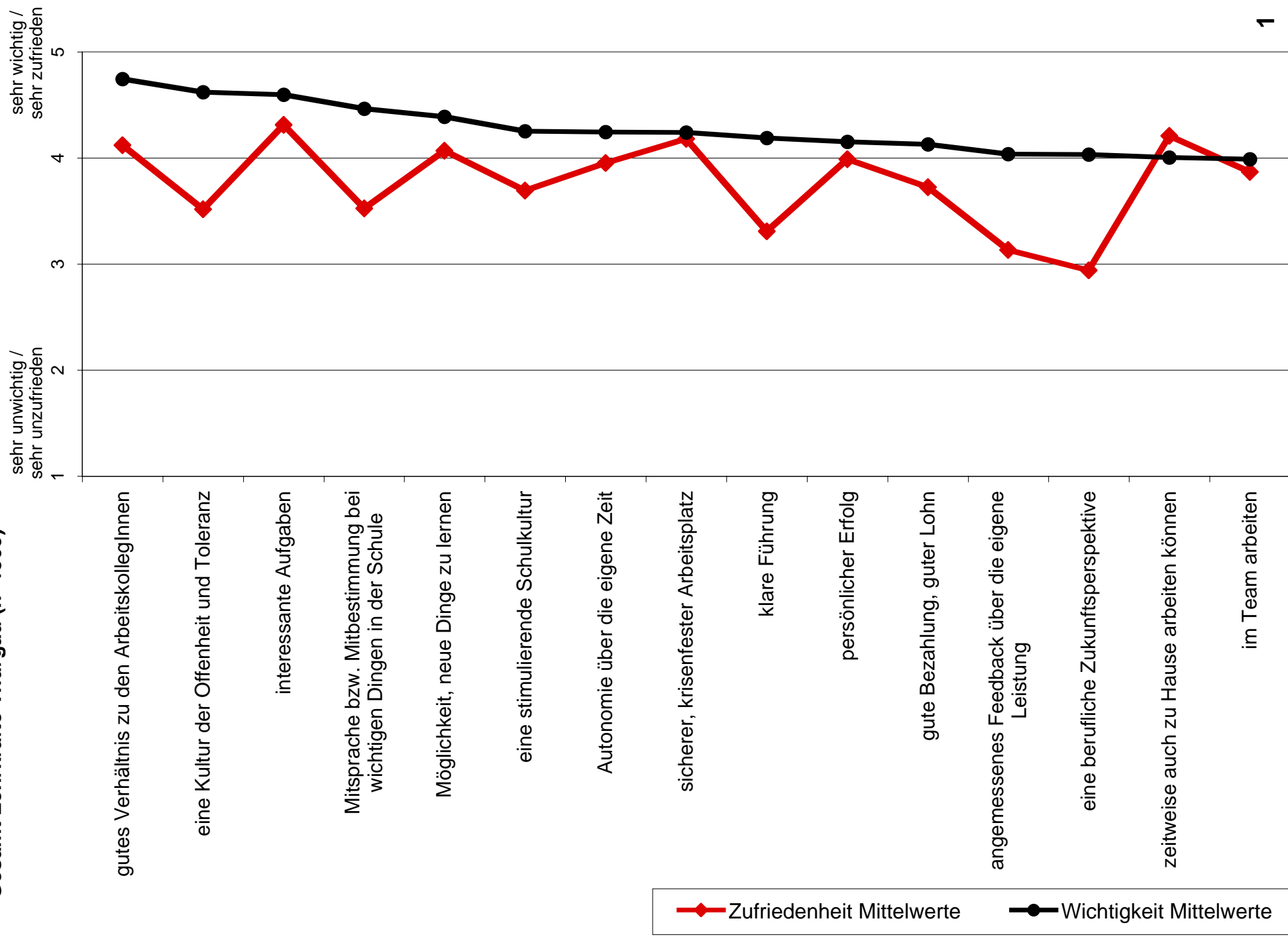


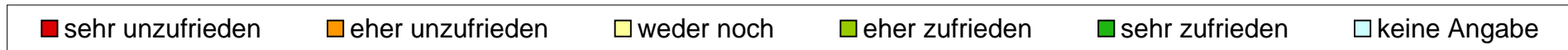
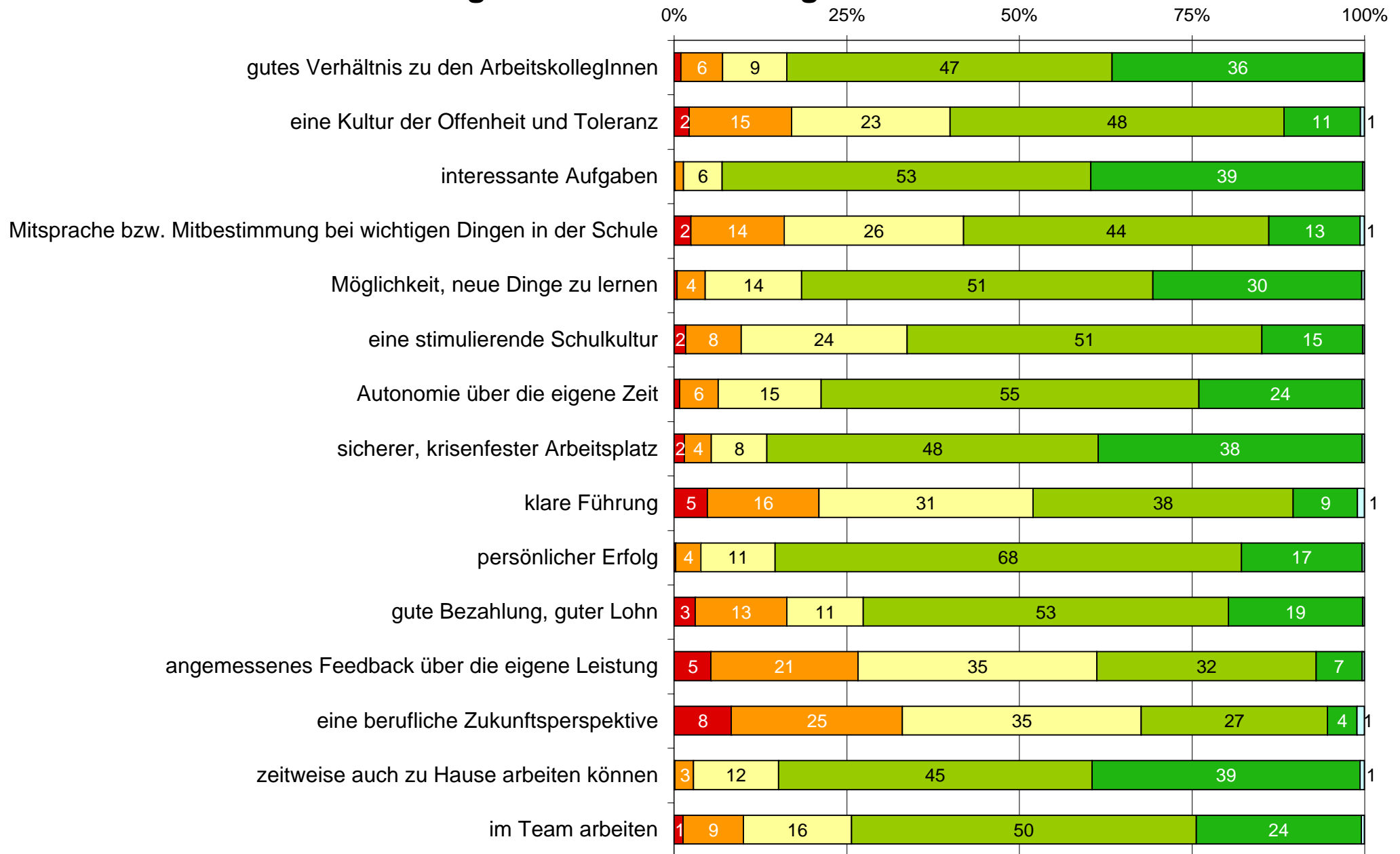
# Arbeitsbezogene Wertvorstellungen und Zufriedenheit

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)



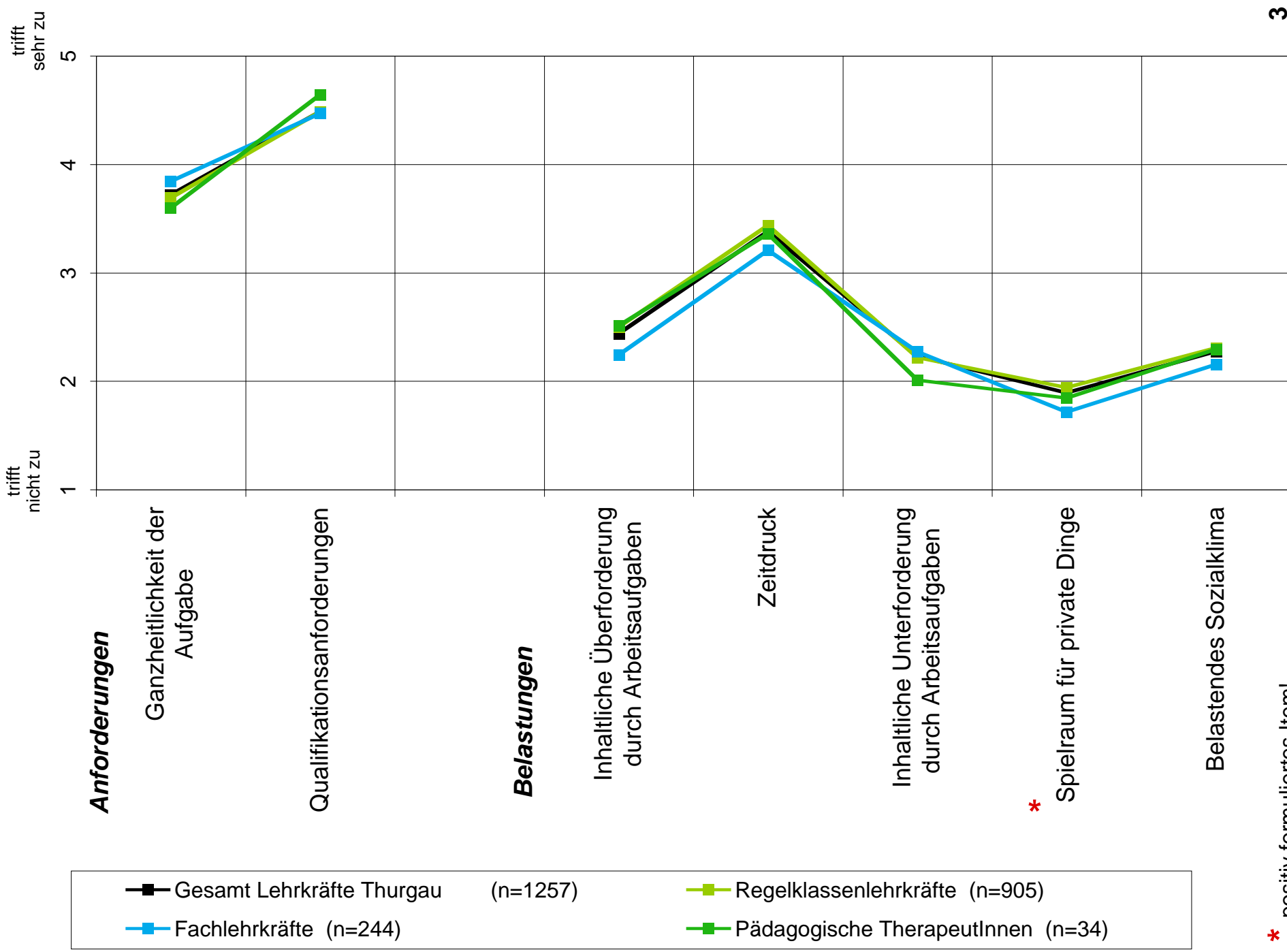
# Zufriedenheit mit arbeitsbezogenen Wertvorstellungen

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)



# Erlebte Anforderungen und Belastungen

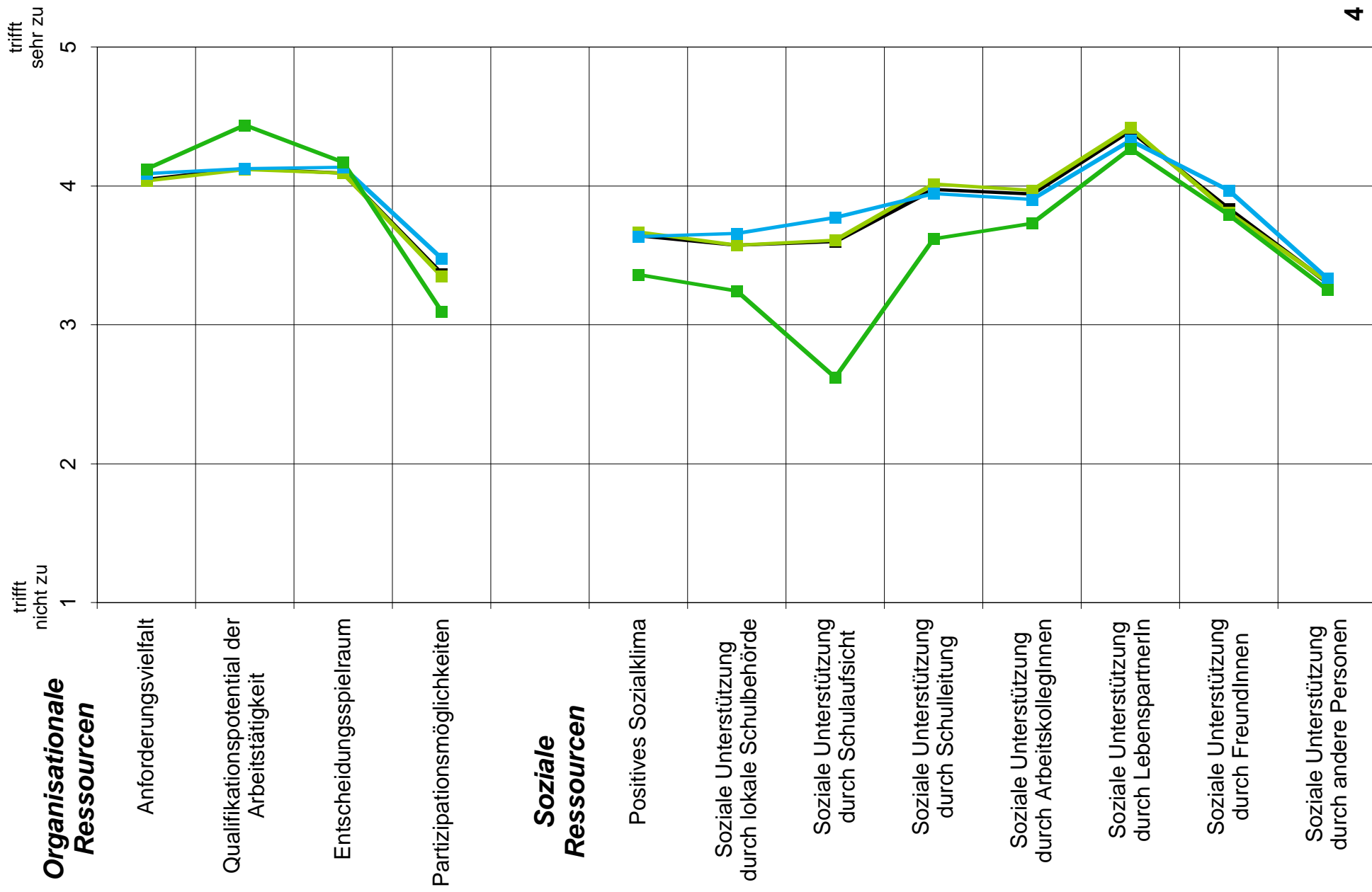
## Vergleich der Funktionstypen (Mittelwerte)



\* positiv formuliertes Item!

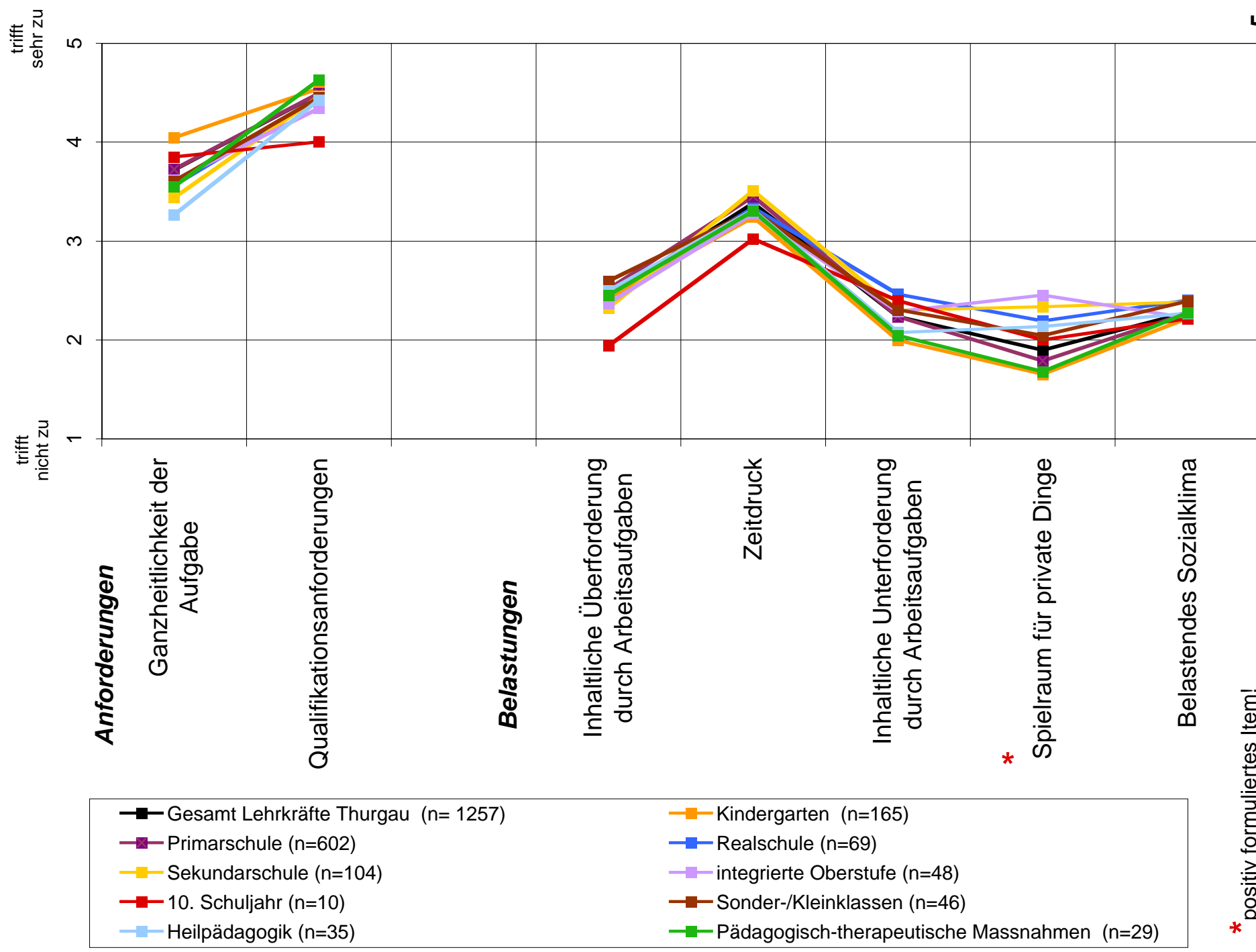
# Erlebte organisationale und soziale Ressourcen

## Vergleich der Funktionstypen (Mittelwerte)



# Erlebte Anforderungen und Belastungen

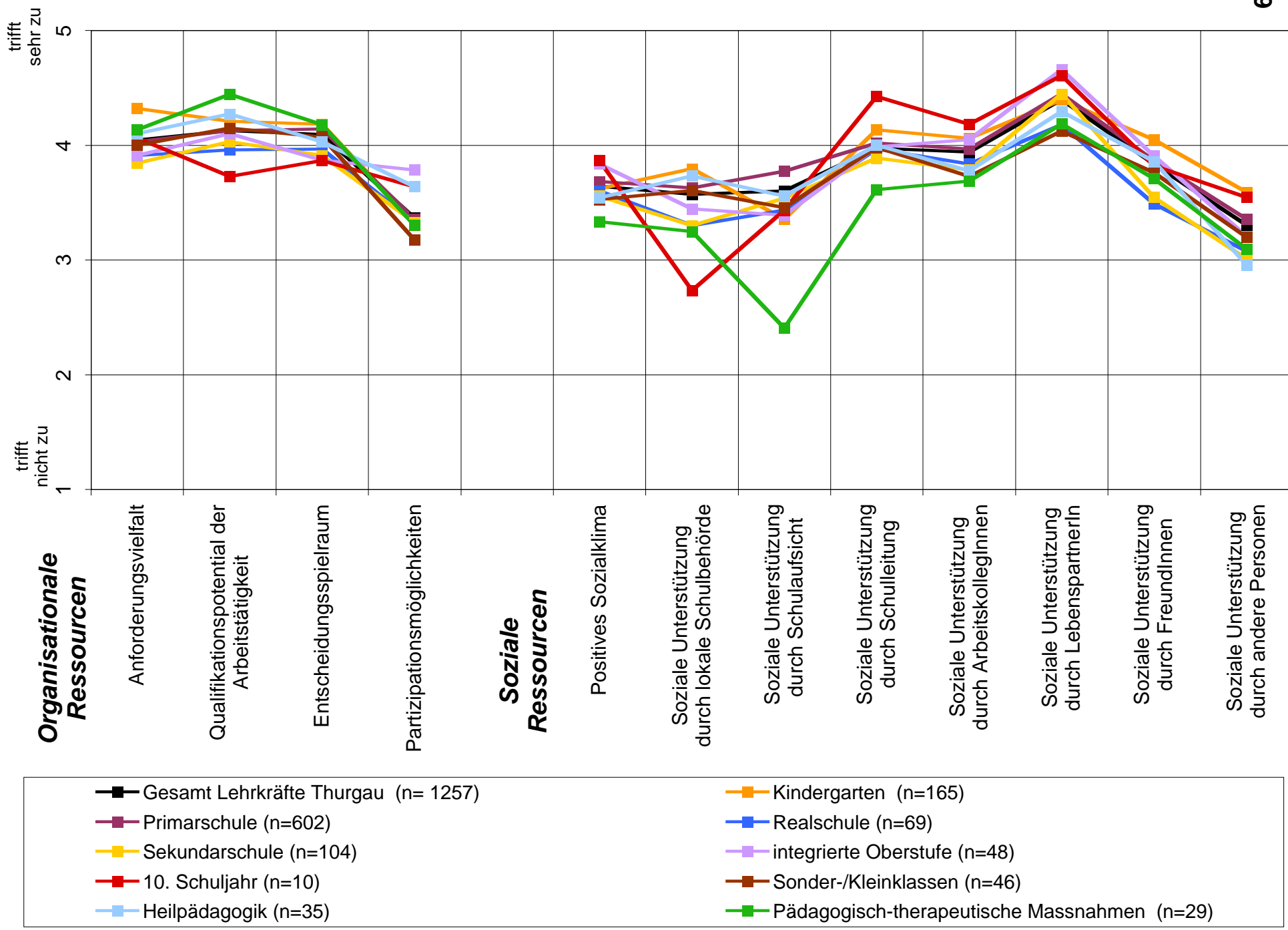
## Vergleich der Schultypen (Mittelwerte)



\* positiv formuliertes Item!

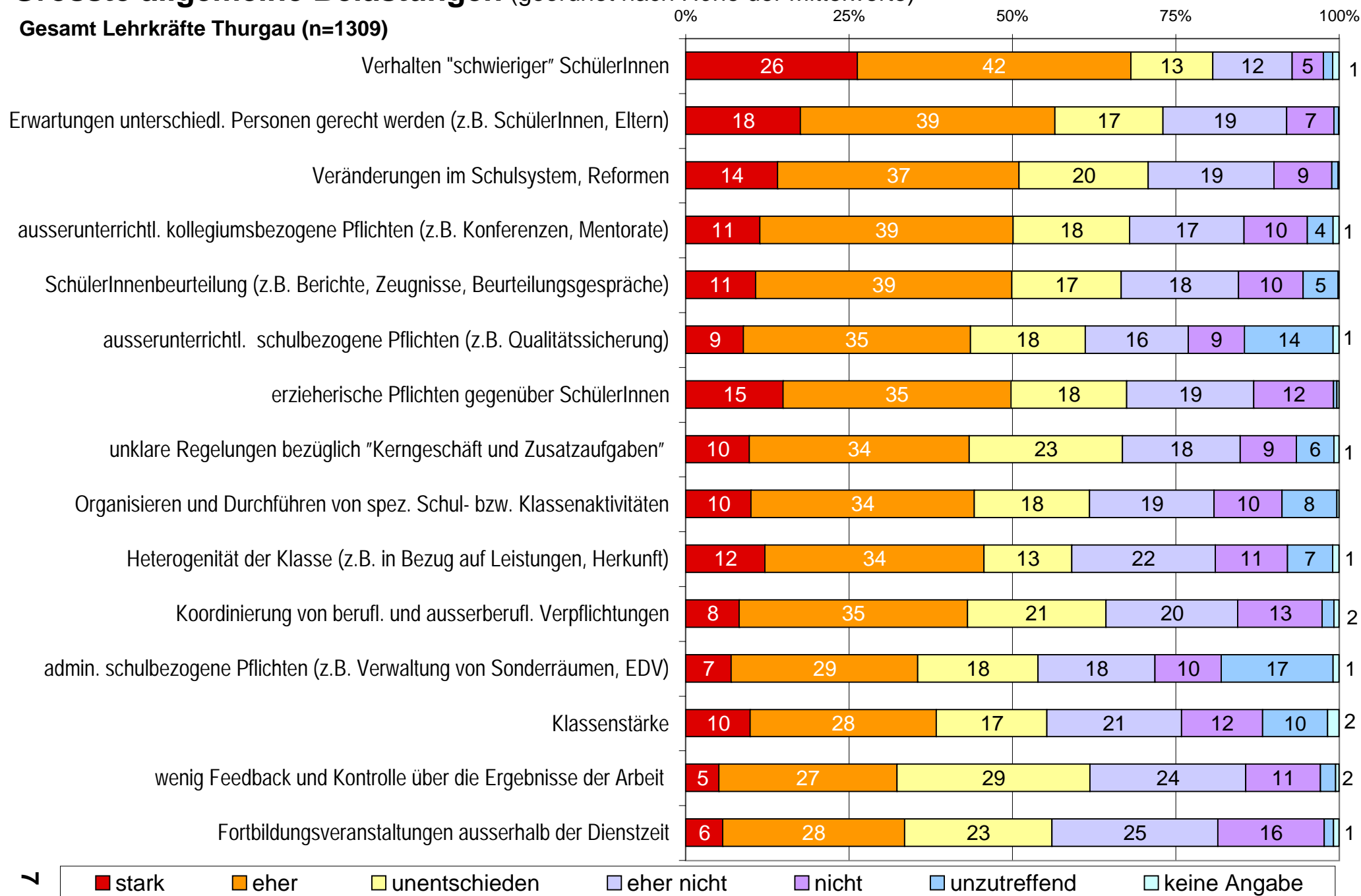
# Erlebte organisationale und soziale Ressourcen

## Vergleich der Schultypen (Mittelwerte)



# Grösste allgemeine Belastungen (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)

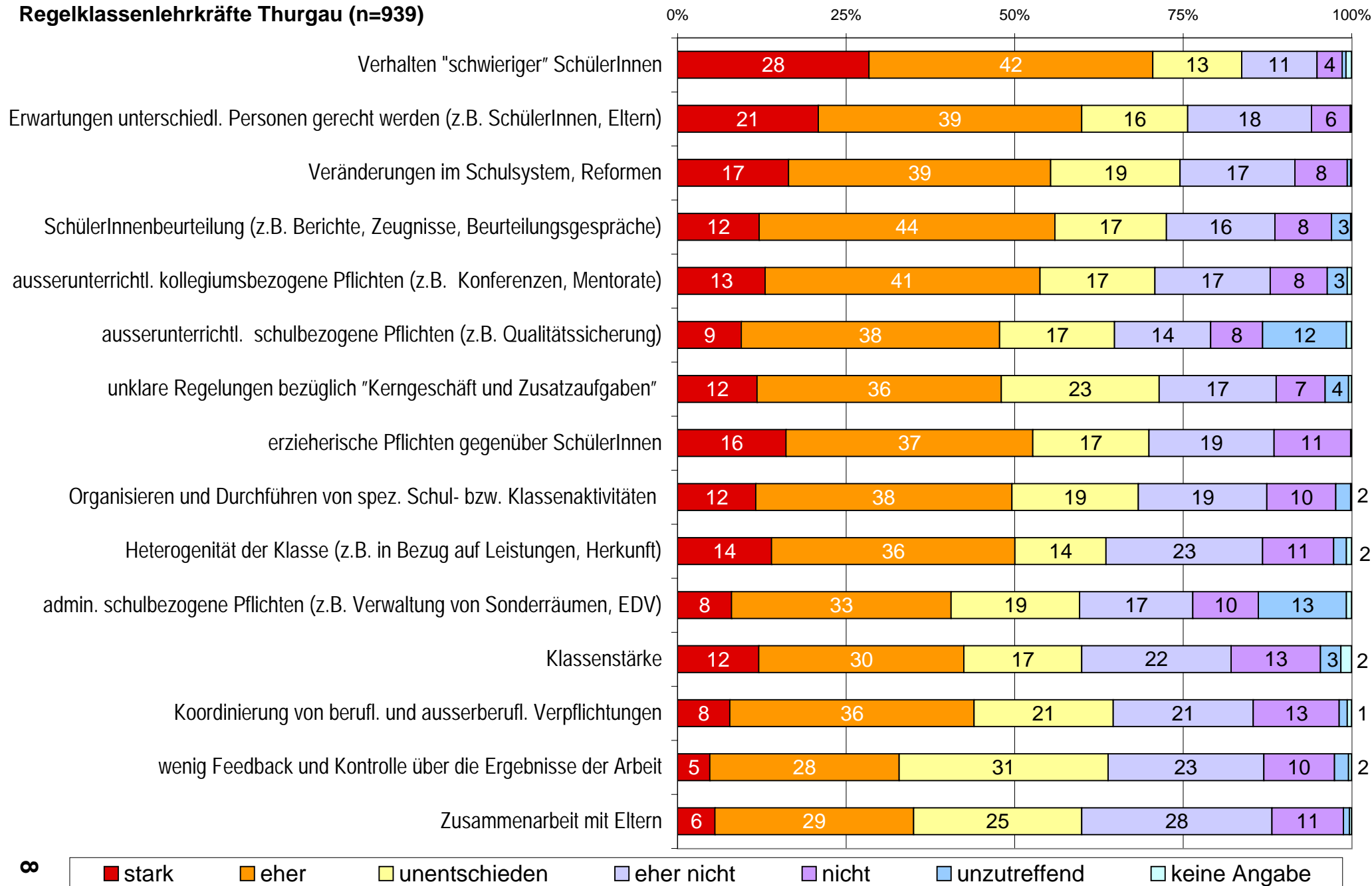


7

■ stark   
 ■ eher   
 ■ unentschieden   
 ■ eher nicht   
 ■ nicht   
 ■ unzutreffend   
 ■ keine Angabe

# Grösste allgemeine Belastungen (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

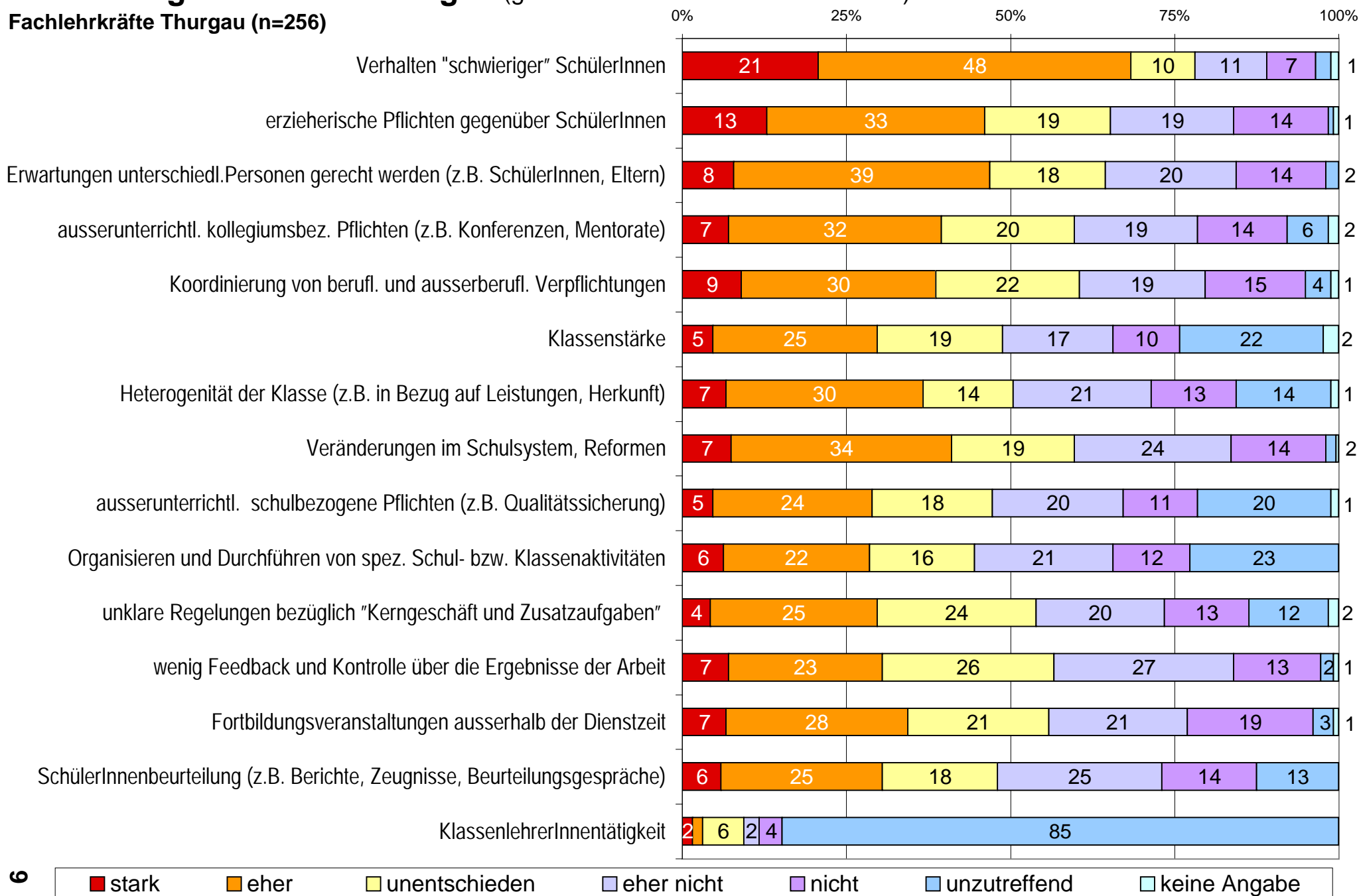
Regelklassenlehrkräfte Thurgau (n=939)





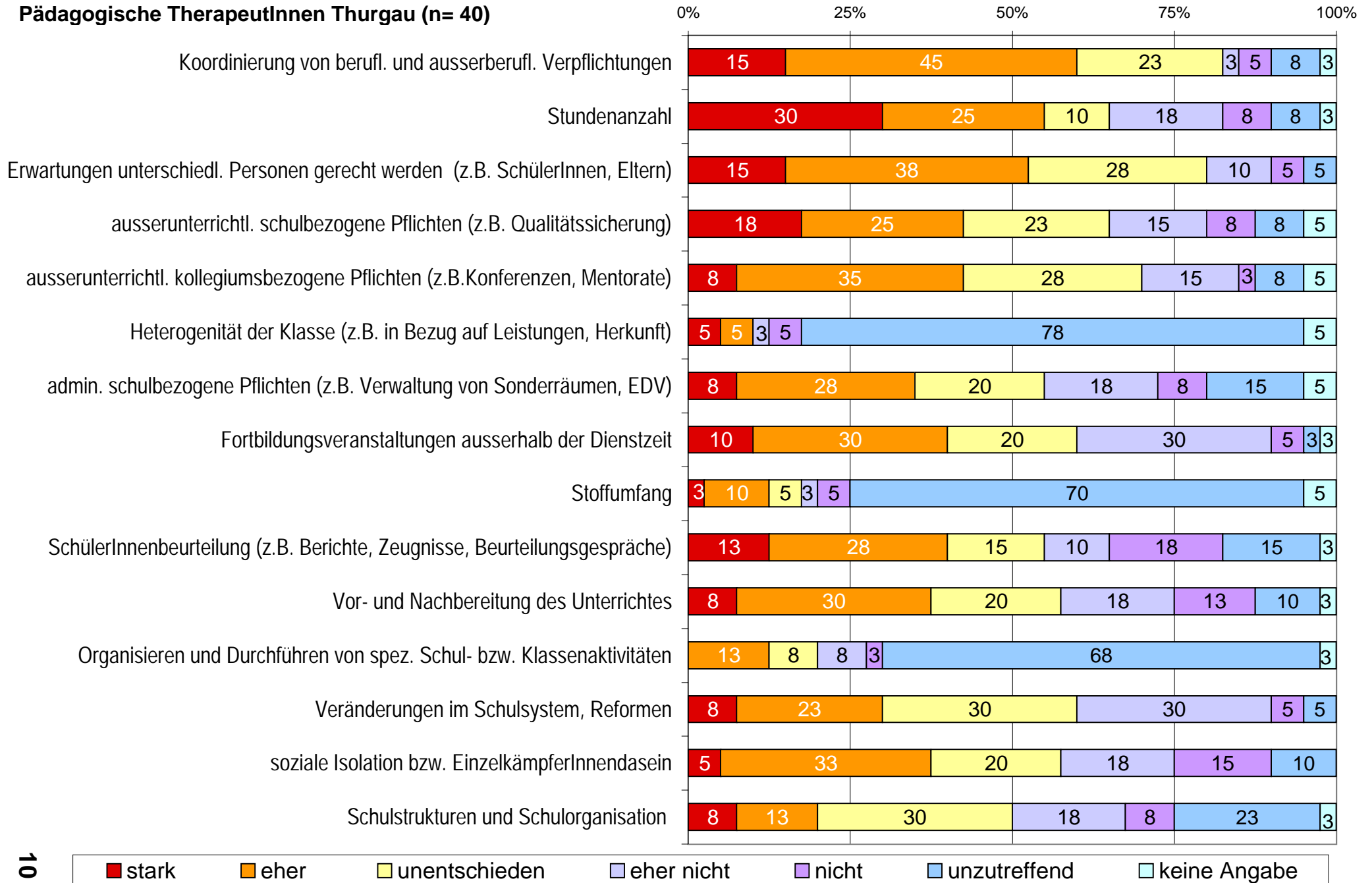
# Grösste allgemeine Belastungen (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

Fachlehrkräfte Thurgau (n=256)



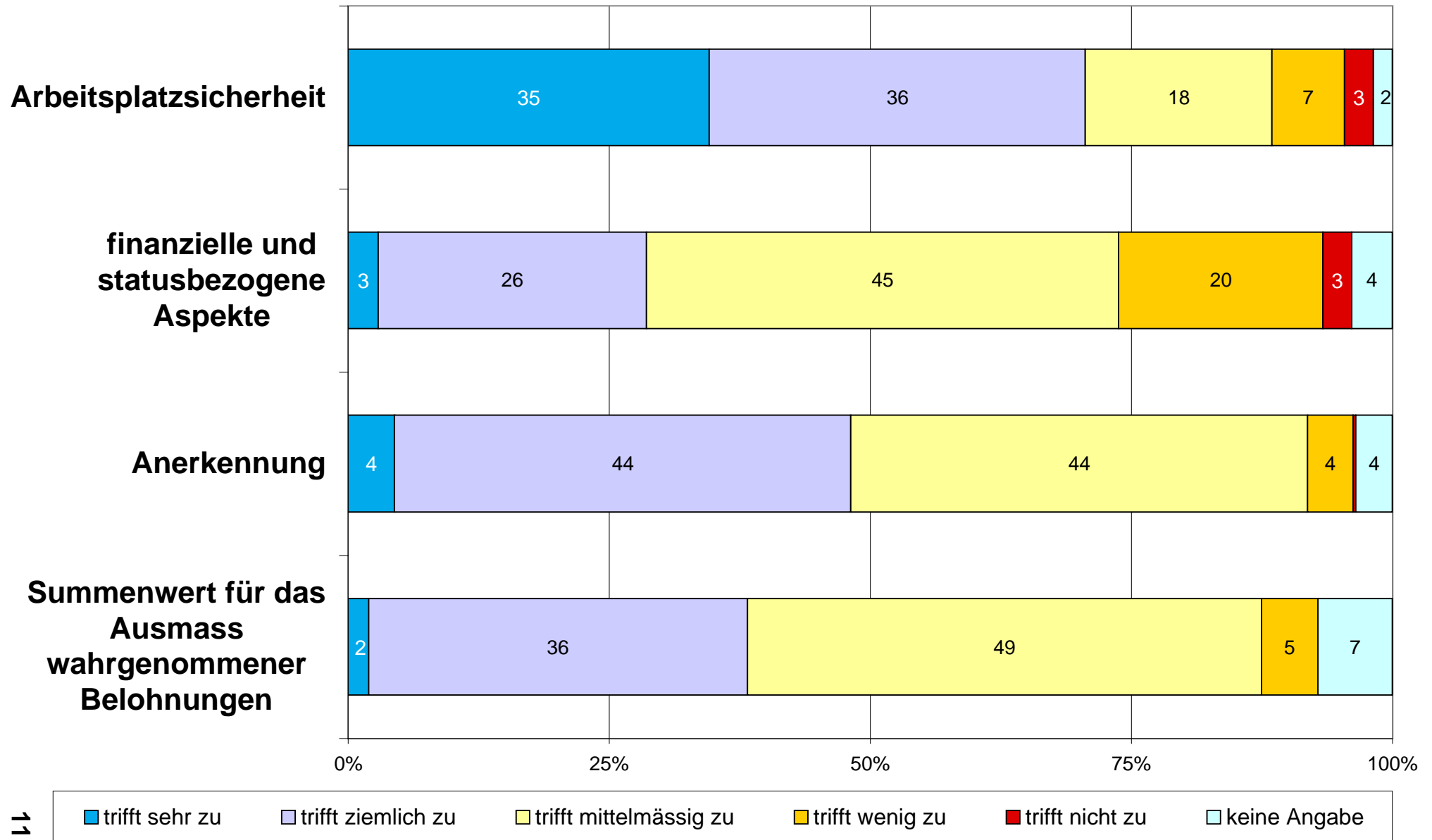
# Grösste allgemeine Belastungen (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

Pädagogische TherapeutInnen Thurgau (n= 40)



# Wahrgenommene Belohnungen im Beruf

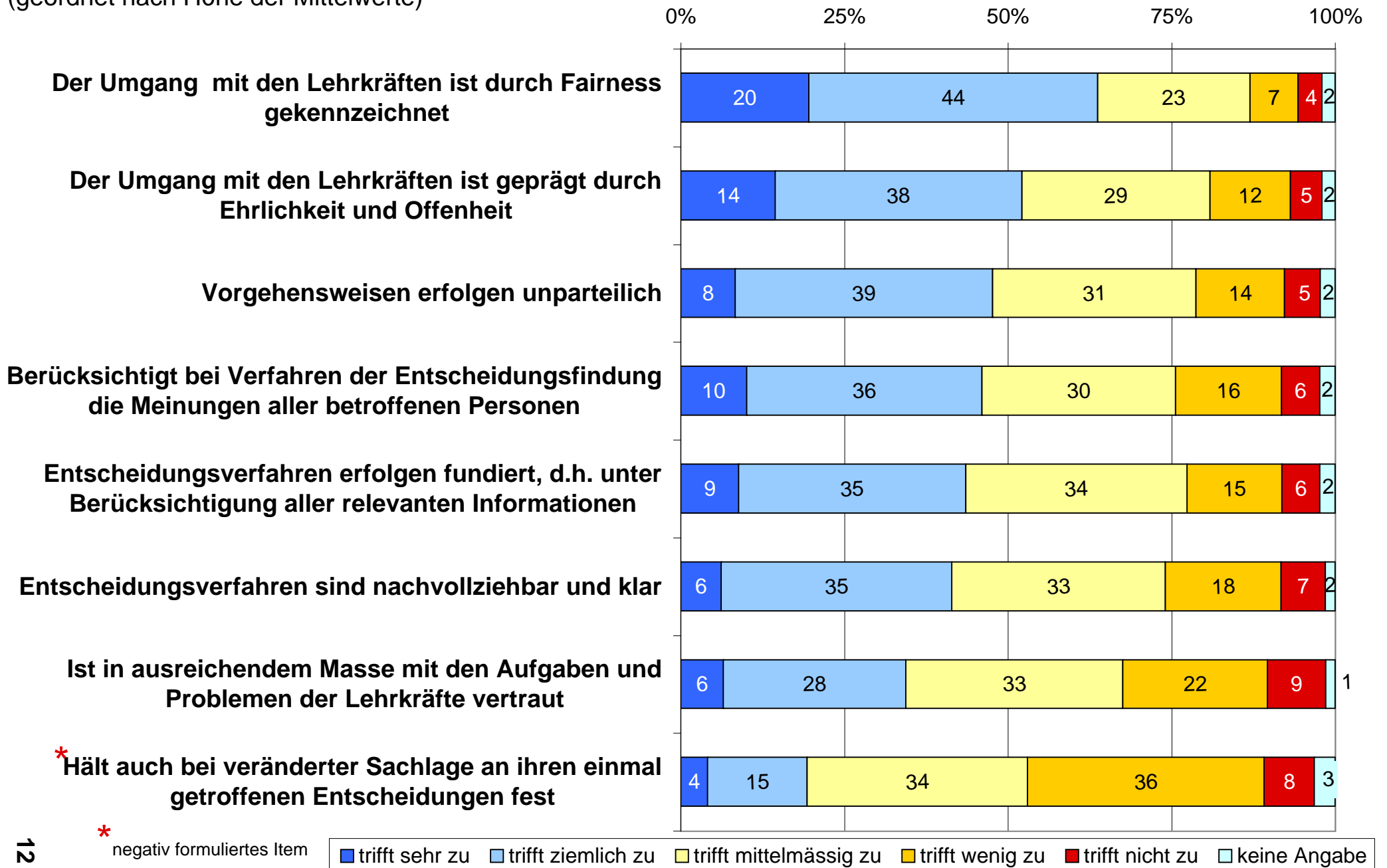
Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)



# Wahrgenommene prozedurale Gerechtigkeit bzgl. Schulbehörde

Gesamt Lehrkräfte Thurgau  
(n=1309)

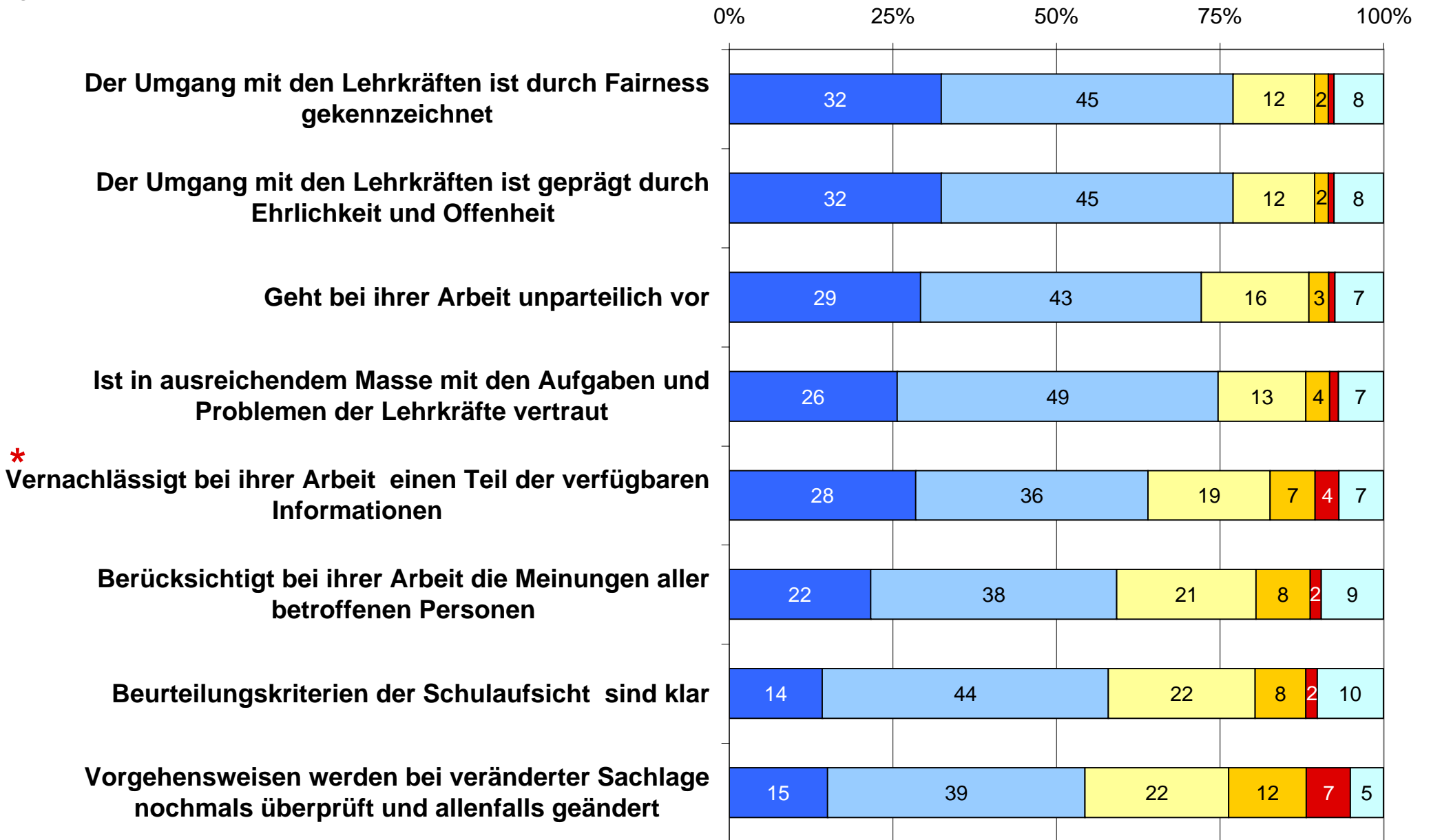
(geordnet nach Höhe der Mittelwerte)



# Wahrgenommene prozedurale Gerechtigkeit bzgl. Schulaufsicht

Gesamt Lehrkräfte Thurgau  
(n=1309)

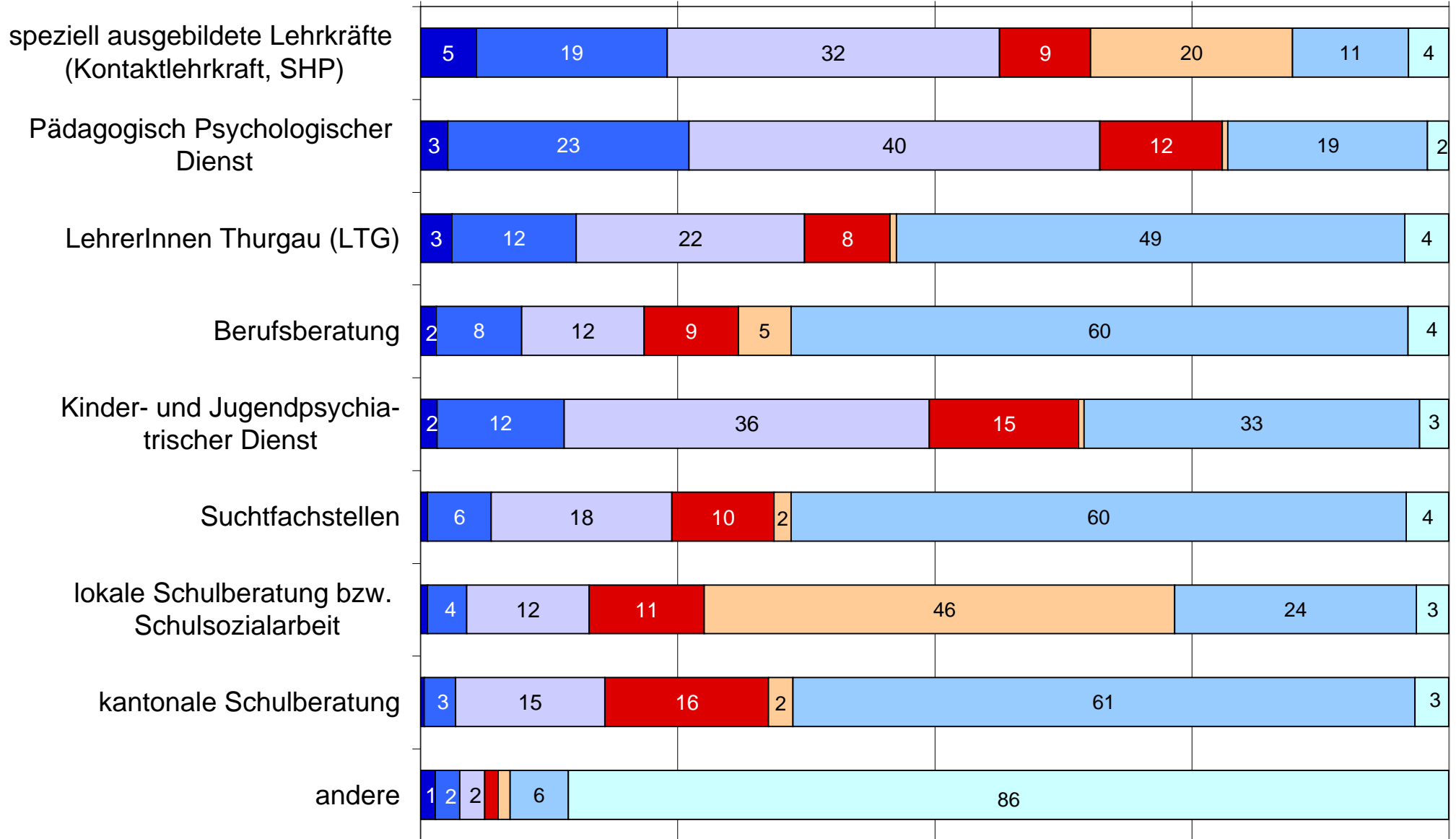
(geordnet nach Höhe der Mittelwerte)



# Ressourcensysteme (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)

0% 25% 50% 75% 100%



- sehr stark entlastend
- gar nicht entlastend
- keine Angabe
- relativ stark entlastend
- nicht vorhanden
- ein wenig entlastend
- vorhanden, aber noch nie genutzt

# Wahrgenommene Zusatzfunktionen mit offiziellem Auftrag, mit Entlastung bzw. Entschädigung

## ausserunterrichtliche kollegInnenbezogene Aufgaben

15%

- wie z.B.
- Mentorat, Junglehrkräftebetreuung, PraktikantInnenbetreuung, Auswahl
  - Praxislehrkraft
  - Kursleitung, Lehrerbildung
  - Beratung von Lehrkräften

## ausserschulische Aufgaben

19%

- wie z.B.
- Behördenvertretung allgemein
  - Kommissionen
  - Vorstände
  - Heilpädagogische Kommission

## unterrichtsbezogene Aufgaben

1%

- wie z.B.
- Klassenlehrkraft
  - Zusatzdienste (Legasthenie, Logopädie etc.)

## ausserunterrichtliche schülerInnenbezogene Aufgaben

12%

- wie z.B.
- Zusatzkurse für SchülerInnen (Flöte, Schulzeitung, Sport etc.)
  - Übungsschule

## ausserunterrichtliche schulbezogene Aufgaben

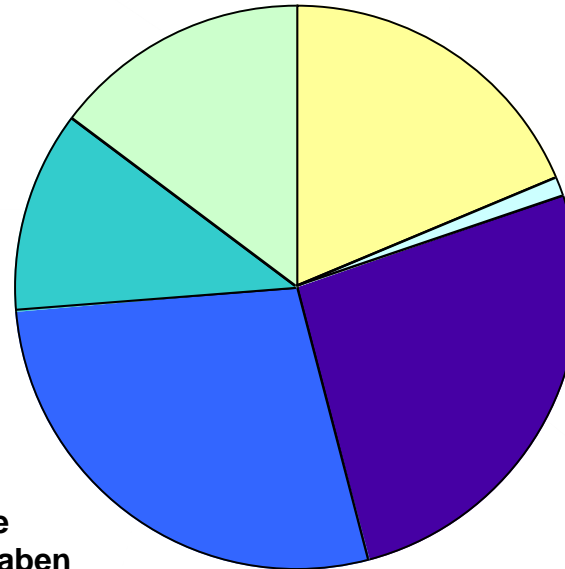
27%

- wie z.B.
- Schulvorstand, Schulleitung
  - Projekte, Steuergruppen
  - Arbeitsgruppen, Impulsgruppen, Spurguppen
  - Betreuung eines Ressorts / Fachbereichs (Turnhalle, Schulhaus, Sammlungen etc.)

## Verwaltung und administrative Aufgaben

26%

- wie z.B.
- Bibliothek, Videothek
  - EDV / Homepage
  - Materialverantwortung
  - Werkstatt



# Wahrgenommene Zusatzfunktionen mit offiziellem Auftrag aber ohne Entlastung bzw. Entschädigung

## ausserunterrichtliche kollegInnenbezogene Aufgaben

3%

- wie z.B.
- Mentorat/Junglehrkräftebetreuung / PraktikantInnenbetreuung / Auswahl
  - Beratung von Lehrkräften
  - Kursleitung, Lehrkräftebildung
  - Praxislehrkraft

## ausserschulische Aufgaben

21%

- wie z.B.
- Kommissionen
  - Behördenvertretung allgemein
  - Heilpädagogische Kommission
  - Regionalgruppe

## unterrichtsbezogene Aufgaben

1%

- wie z.B.
- Klassenlehrkraft
  - Integration behinderter Kinder
  - Zusatzdienste (Legasthenie, Logopädie etc.)

## ausserunterrichtliche schülerInnenbezogene Aufgaben

12%

- wie z.B.
- Organisation von Anlässen
  - Sportverantwortung
  - Beratung von SchülerInnen, Einzelgespräche, Kontaktlehrkraft
  - Zusatzkurse für SchülerInnen (Flöte, Schulzeitung, Sport, etc.)

## ausserunterrichtliche schulbezogene Aufgaben

28%

- wie z.B.
- Betreuung eines Ressorts / Fachbereichs (Turnhalle, Schulhaus, Sammlungen etc.)
  - Arbeitsgruppen, Impulsgruppen, Spurguppen
  - Projekte, Steuergruppen
  - Teams

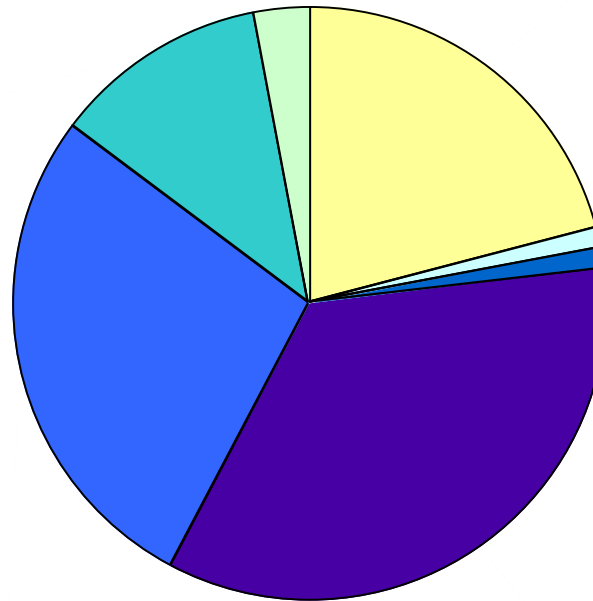
## Elternarbeit

1%

## Verwaltung und administrative Aufgaben

34%

- wie z.B.
- "Ämtli und "Kleinkram"
  - Materialverantwortung
  - Bibliothek, Videothek
  - Werkstatt





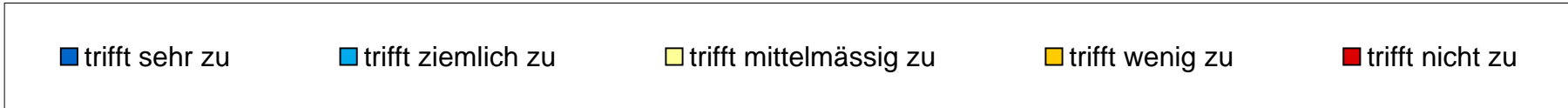
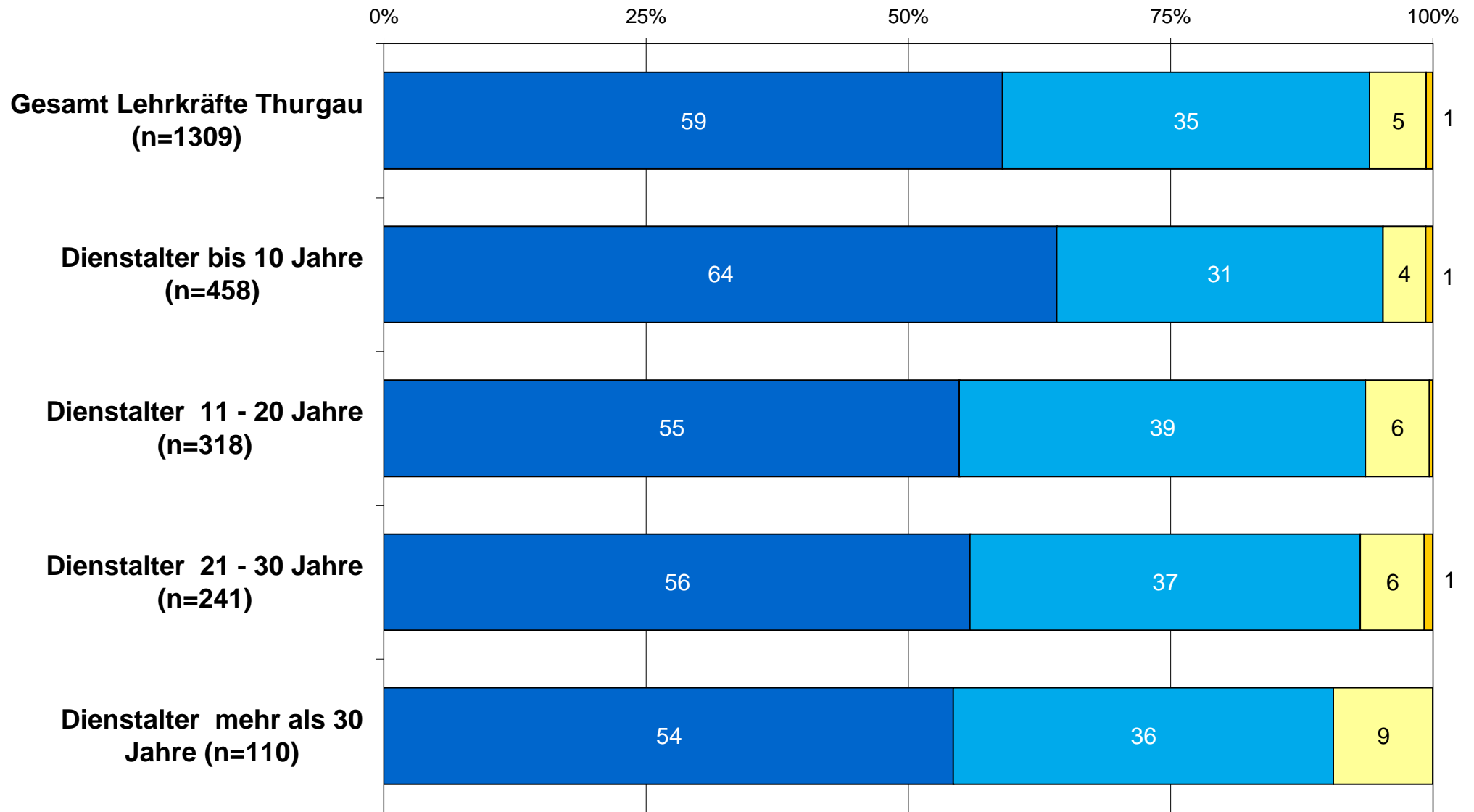
# Wahrgenommene Zusatzfunktionen ohne offiziellen Auftrag, ohne Entlastung bzw. Entschädigung



Lehrkräfte Thurgau

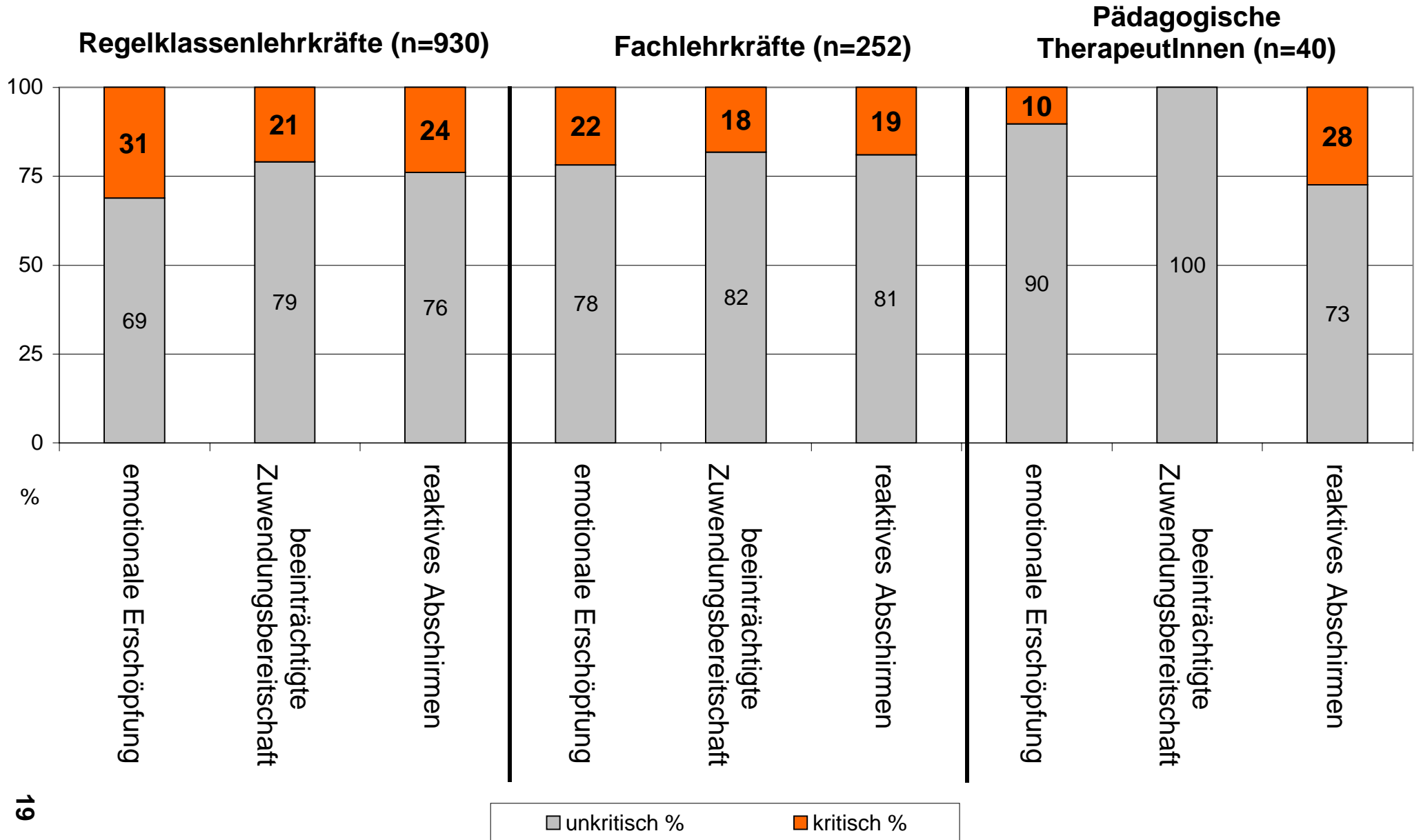
# Arbeitsfreude nach Dienstalter

Lehrkräfte Thurgau



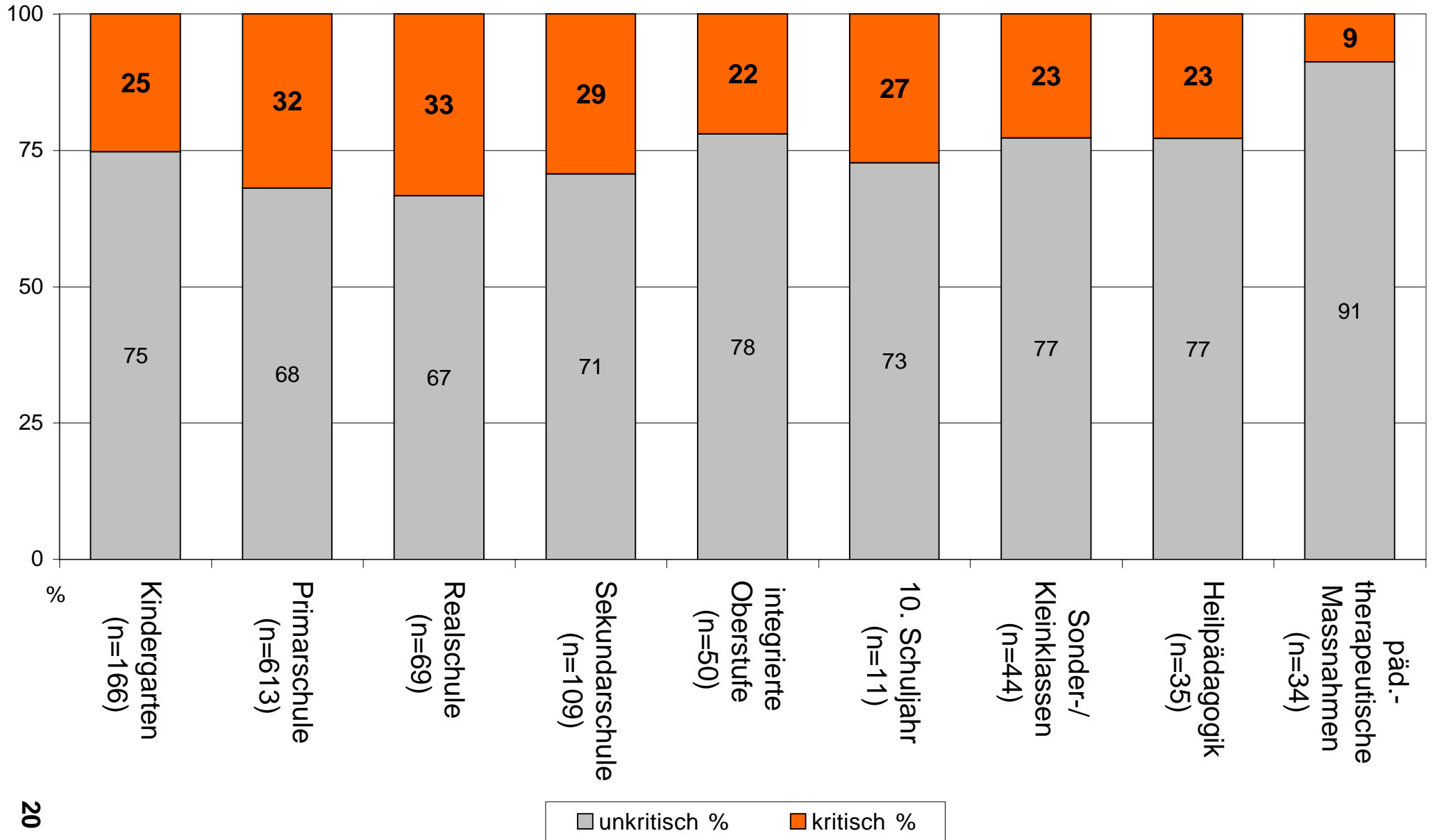
# Schulen Thurgau: Beanspruchungen pro Funktionstyp

## Anteile kritischer Werte in Prozent



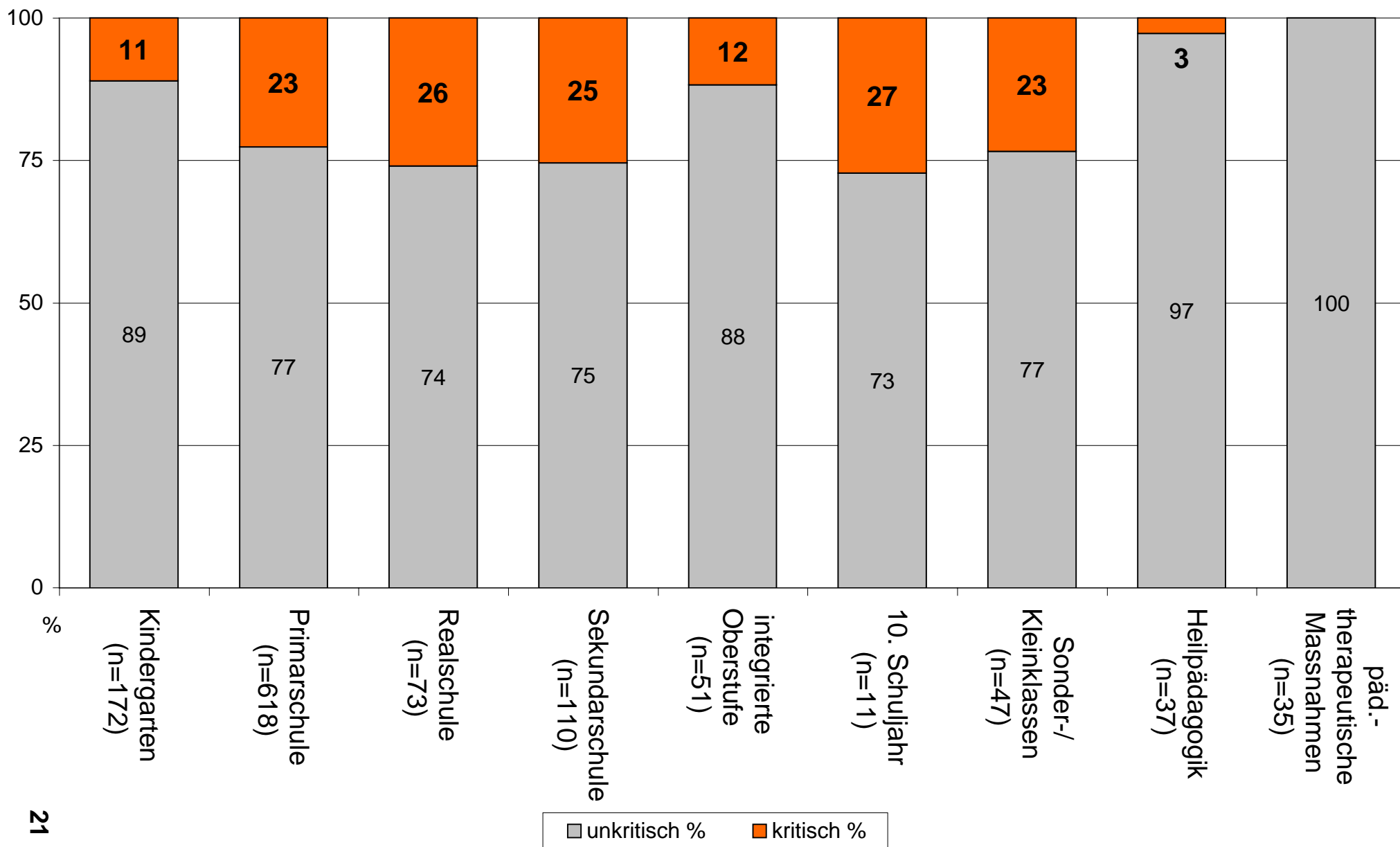
# Schulen Thurgau: Emotionale Erschöpfung pro Schultyp

## Anteile kritischer Werte in Prozent



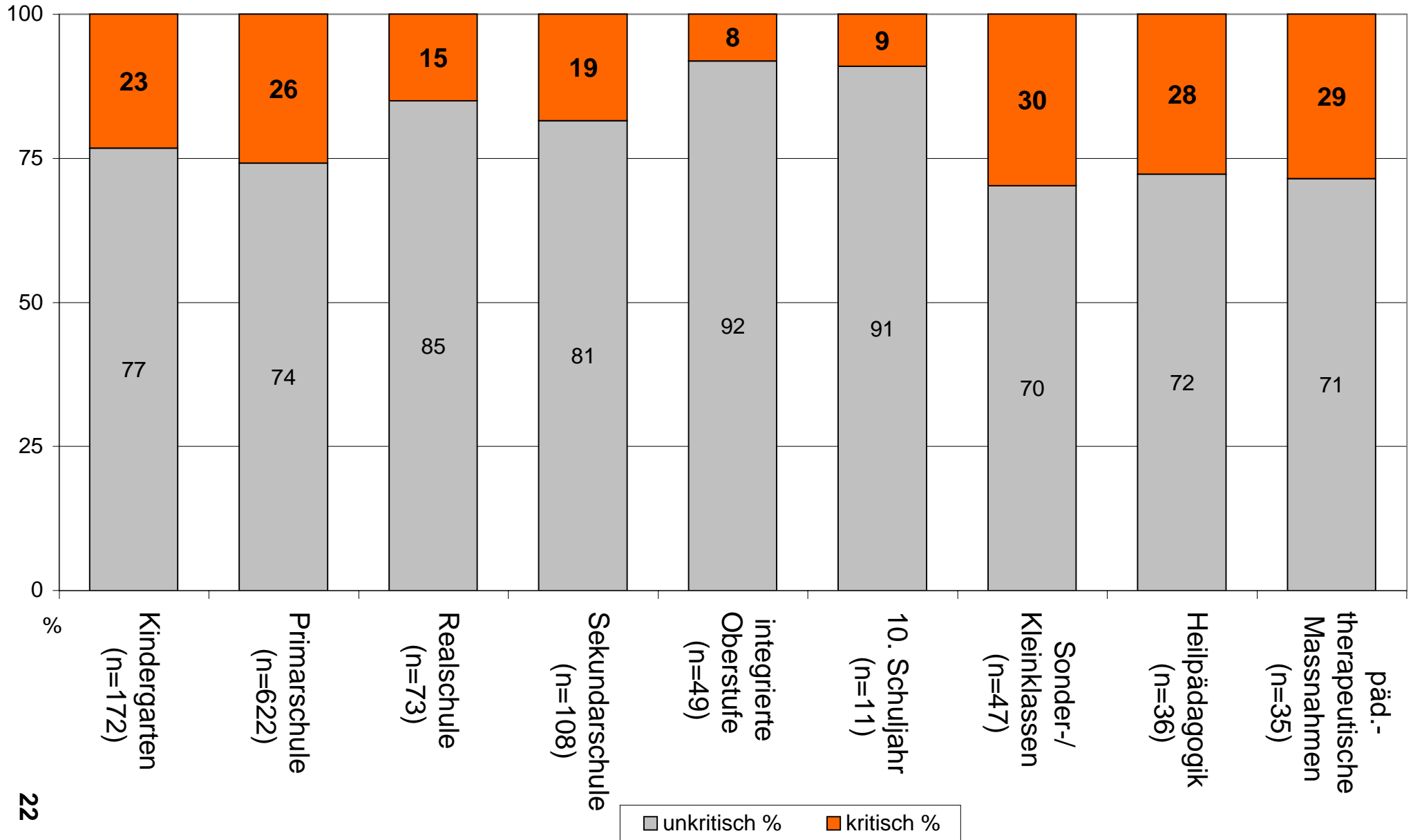
# Schulen Thurgau: Beeinträchtigte Zuwendungsbereitschaft pro Schultyp

Anteile kritischer Werte in Prozent



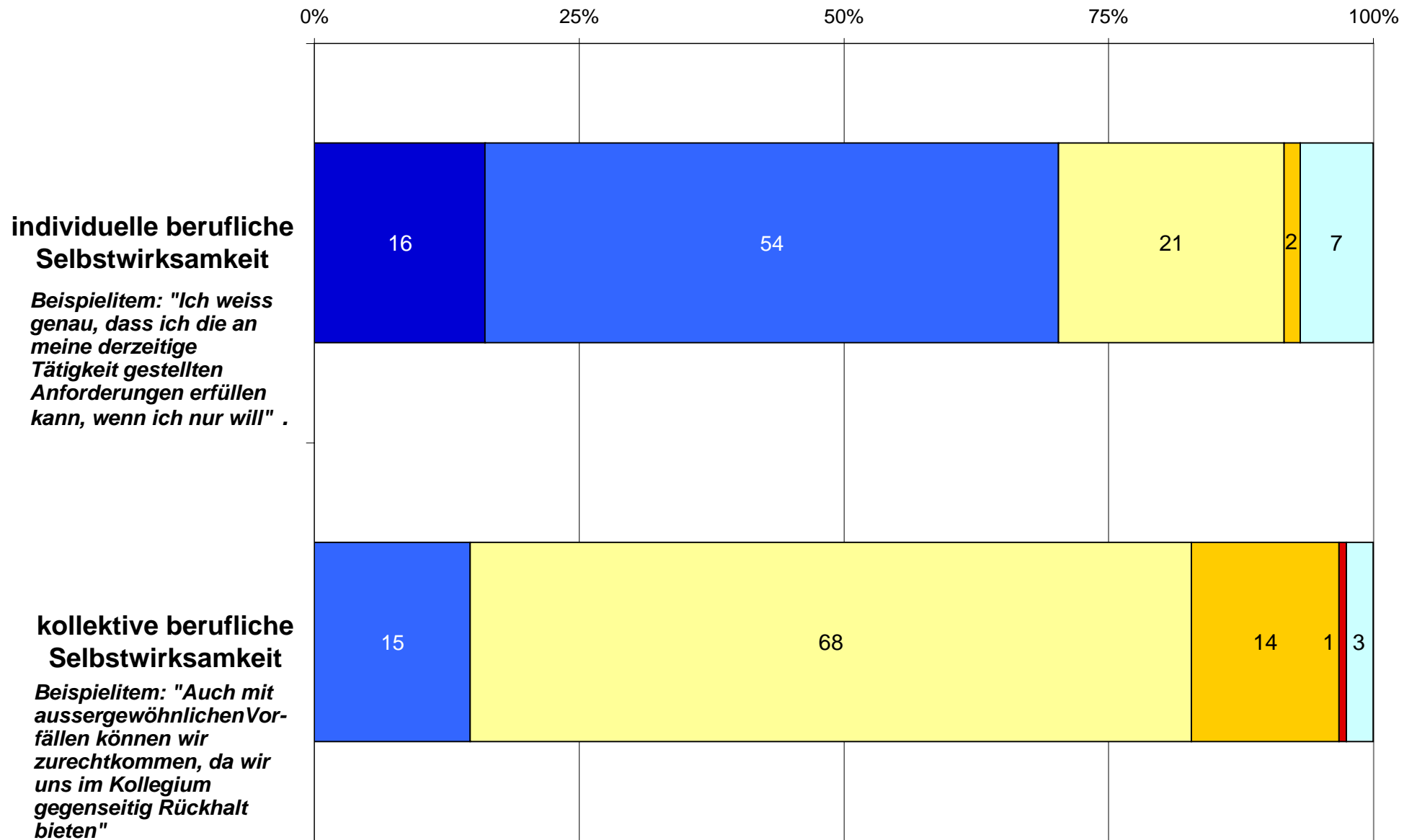
# Schulen Thurgau: Reaktives Abschirmen pro Schultyp

## Anteile kritischer Werte in Prozent



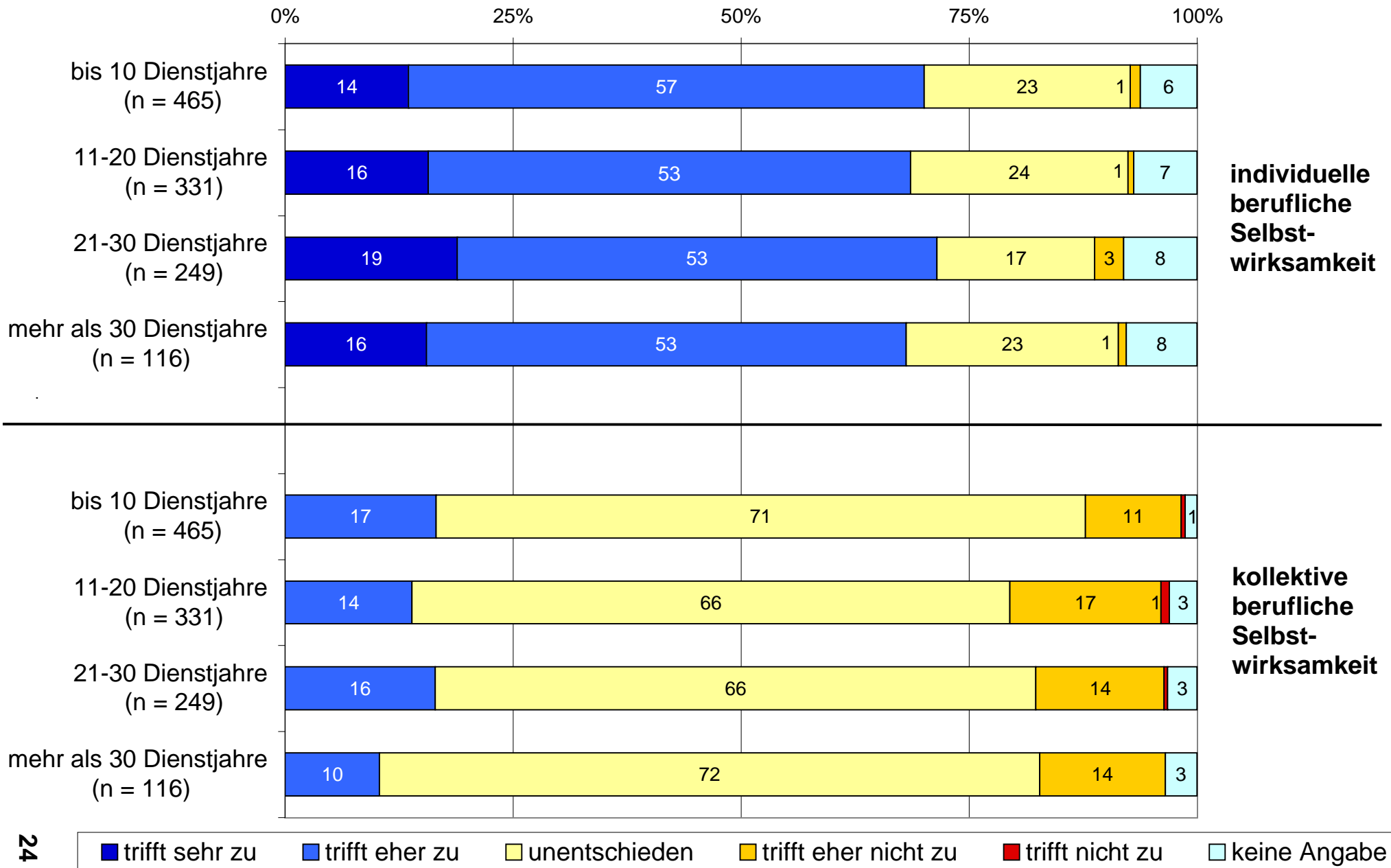
# Erlebte individuelle und kollektive berufliche Selbstwirksamkeit

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)



# Erlebte individuelle und kollektive berufliche Selbstwirksamkeit nach Dienstalter

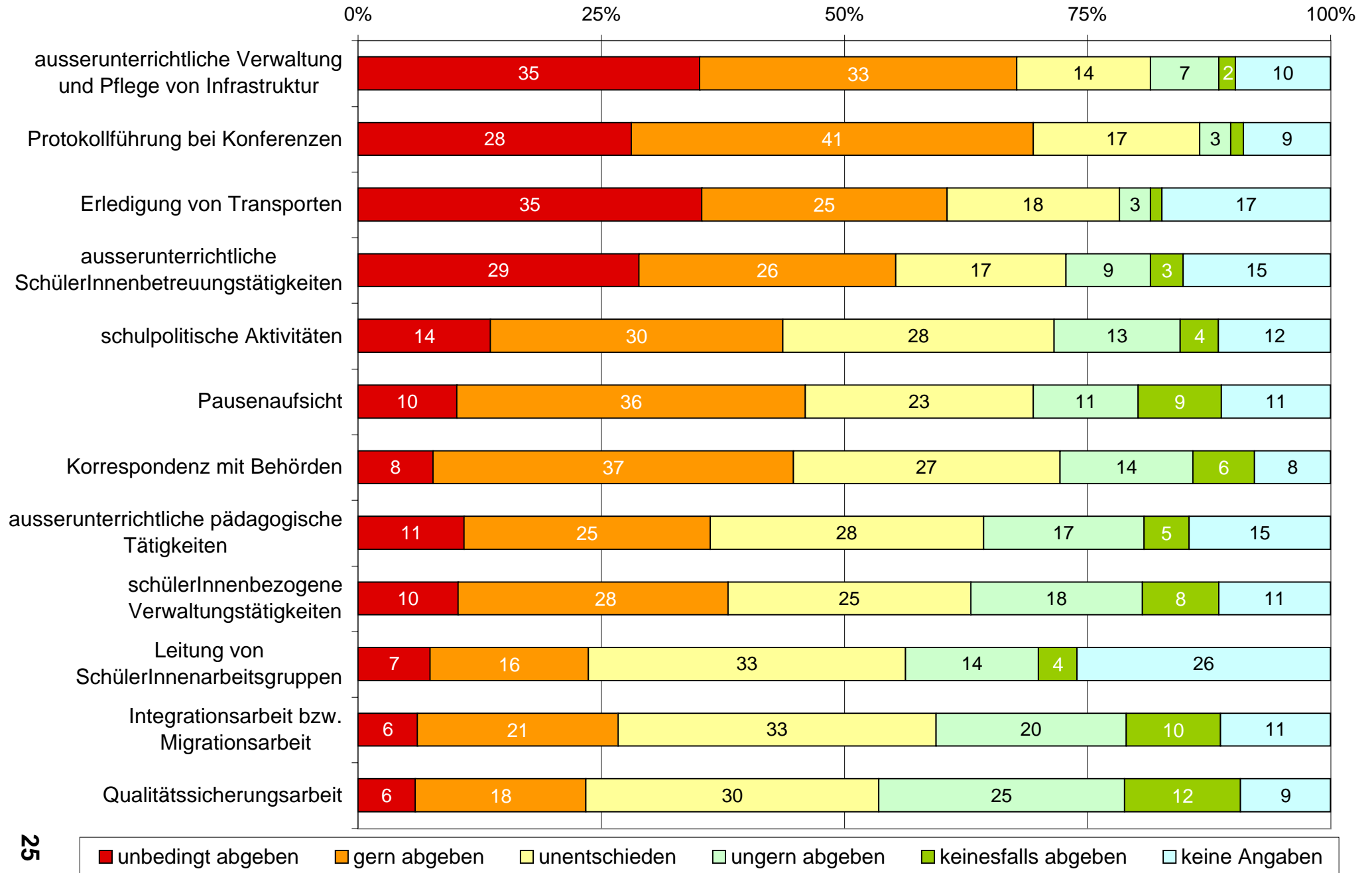
Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1161)





# Dringlichkeit der Delegationswünsche I (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

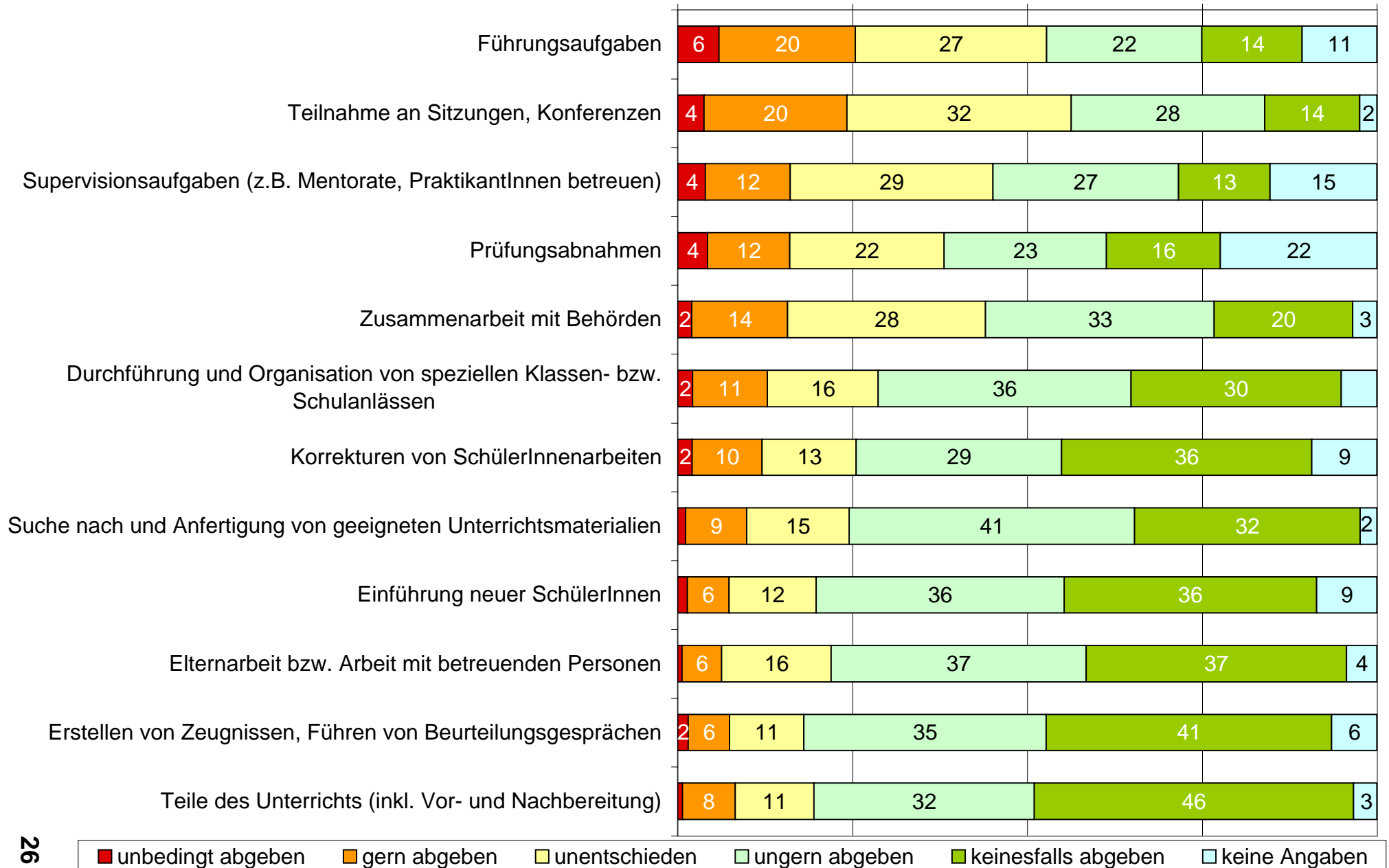
Gesamt Lehrkräfte  
Thurgau (n=1309)



# Dringlichkeit der Delegationswünsche II (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)

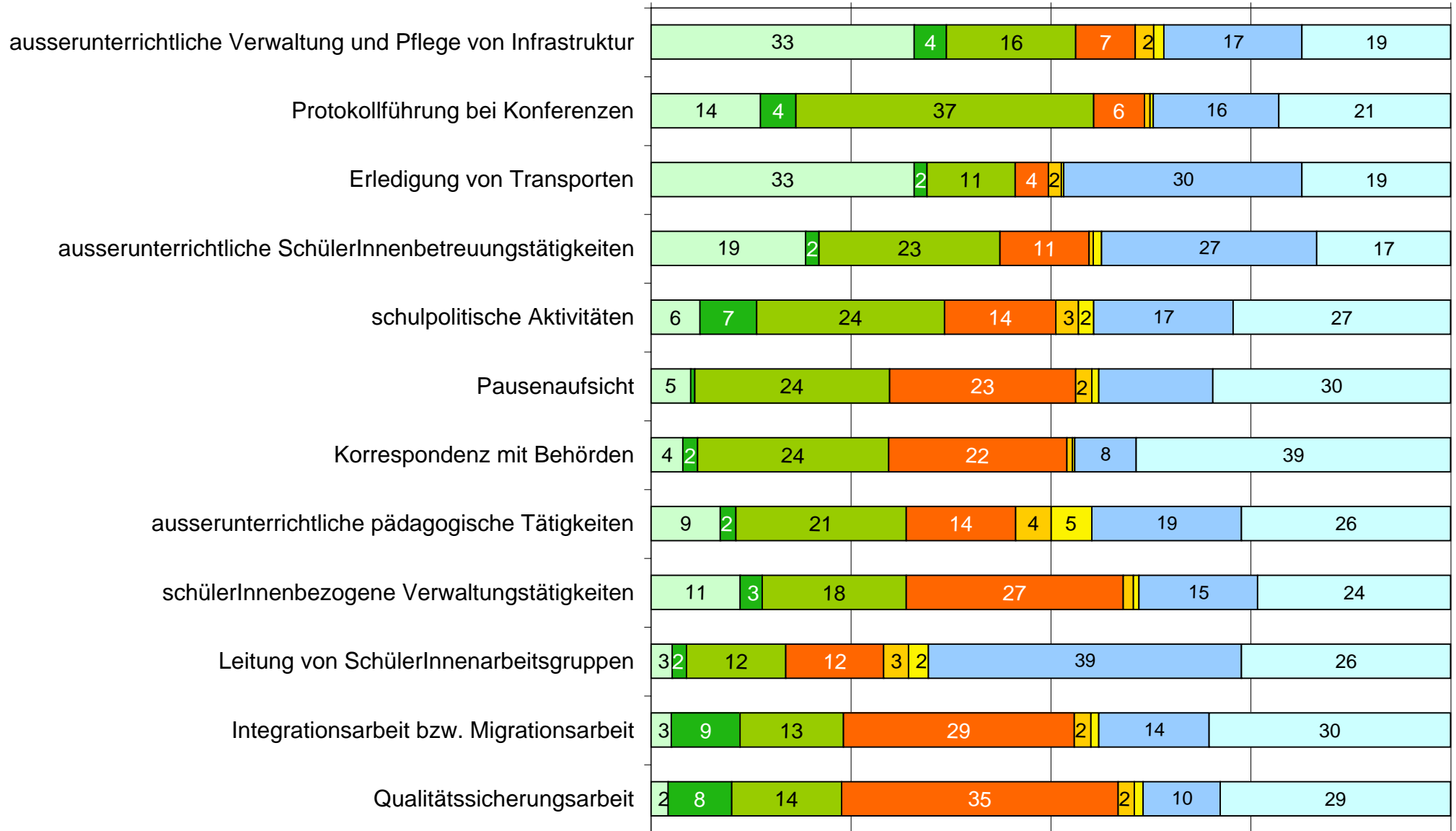
0% 25% 50% 75% 100%



# Gründe für Delegationswünsche I (geordnet nach Höhe der Dringlichkeit)

Gesamt Lehrkräfte Thurgau  
(n=1309)

0% 25% 50% 75% 100%

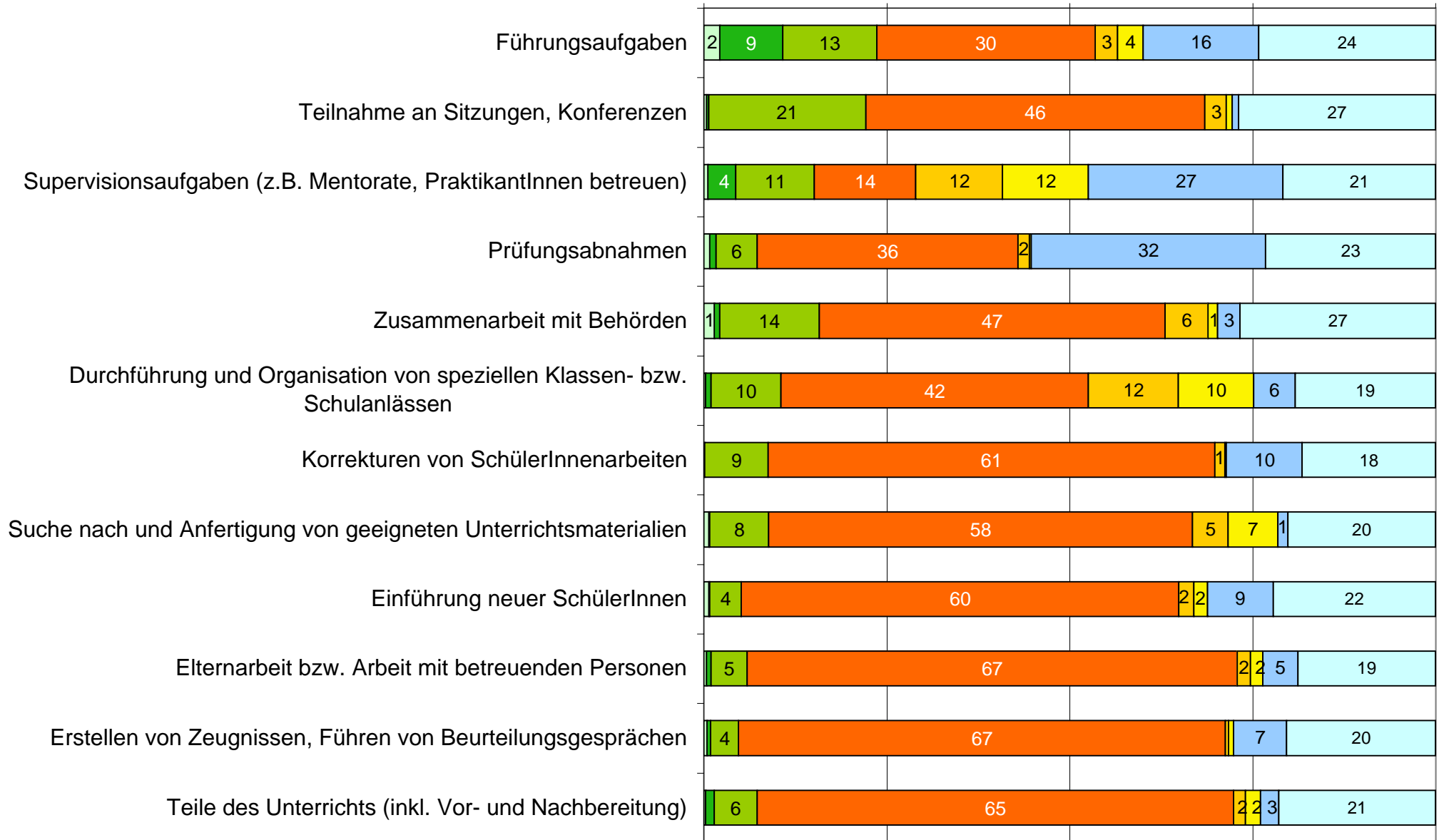


- abgeben, nicht Aufgabe der Lehrkraft
- abgeben, nicht ausgebildet
- abgeben, zu starke Zusatzbelastung
- nicht abgeben, Ganzheitlichkeit der Tätigkeit
- nicht abgeben, auch Entlastung/Auflockerung
- nicht abgeben, weil Enlastung und Freude
- kommt in Tätigkeit nicht vor
- keine Angabe

# Gründe für Delegationswünsche II (geordnet nach Höhe der Dringlichkeit)

Gesamt Lehrkräfte Thurgau  
(n=1309)

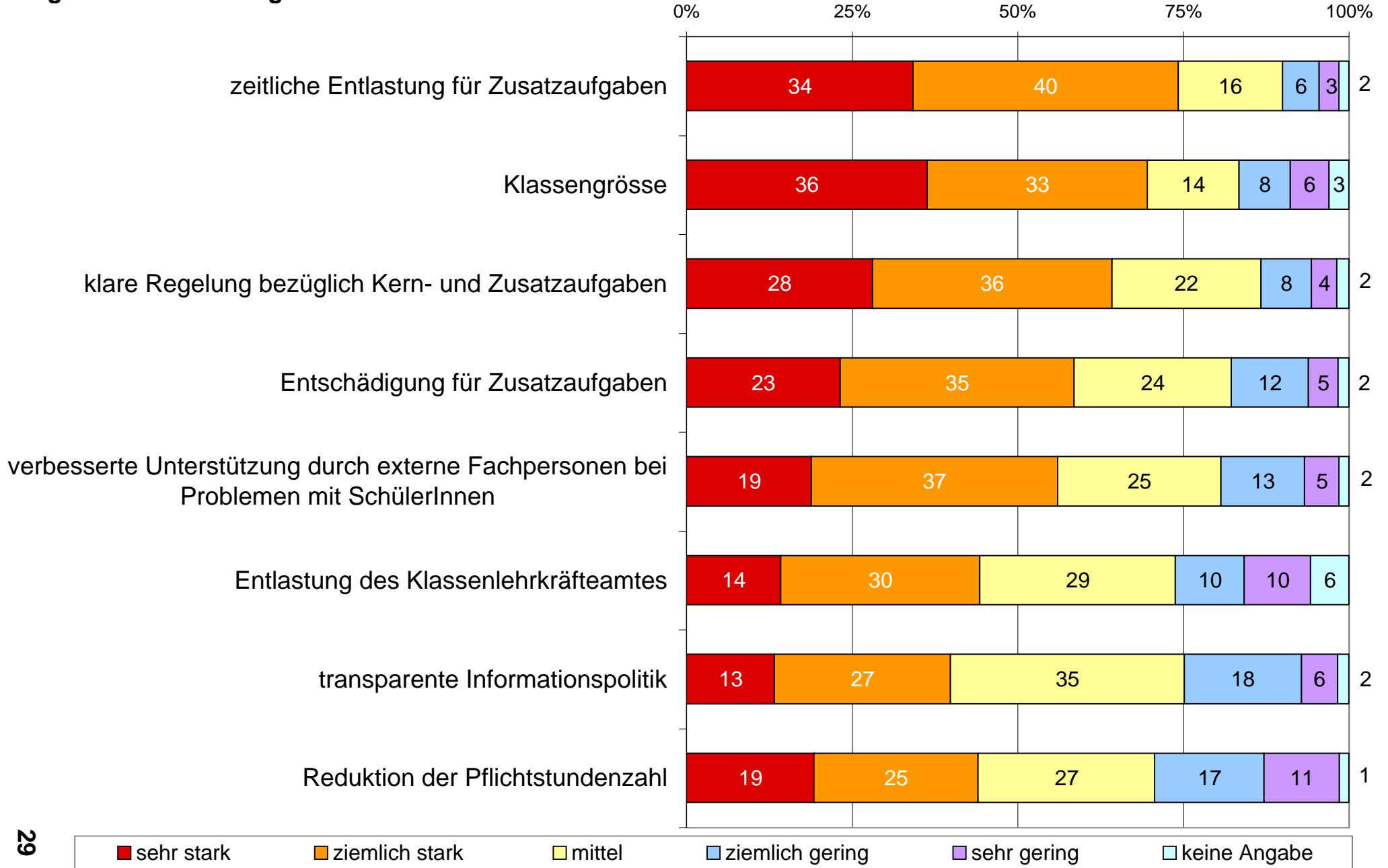
0% 25% 50% 75% 100%



■ abgeben, nicht Aufgabe der Lehrkraft    
 ■ abgeben, nicht ausgebildet    
 ■ abgeben, zu starke Zusatzbelastung  
■ nicht abgeben, Ganzheitlichkeit der Tätigkeit    
 ■ nicht abgeben, auch Entlastung/Auflockerung    
 ■ nicht abgeben, weil Entlastung und Freude  
■ kommt in Tätigkeit nicht vor    
■ keine Angabe

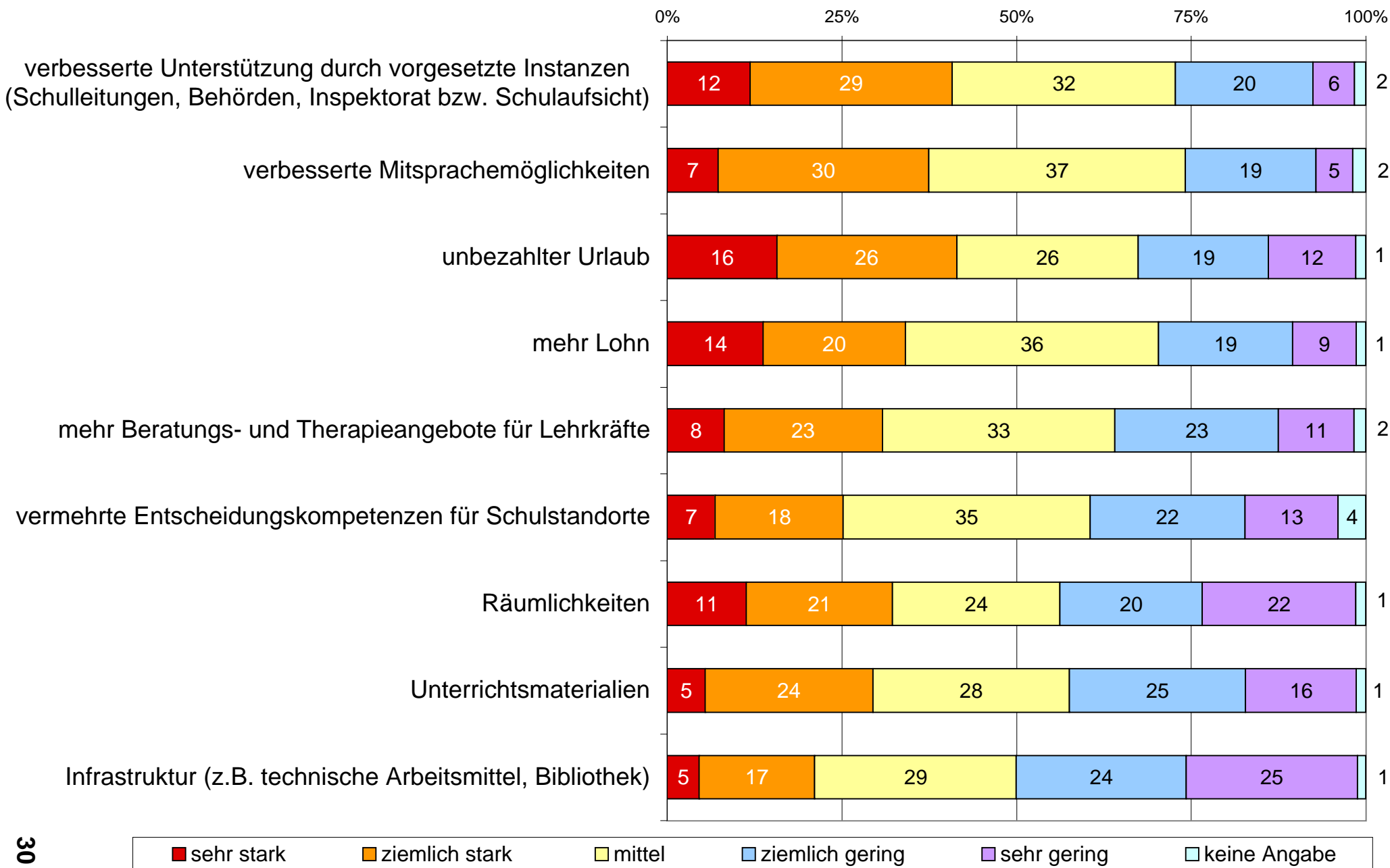
**Veränderungsbereiche I** (geordnet nach Höhe der Mittelwerte)  
**Eingeschätzte Wirkung auf Zufriedenheit und Wohlbefinden**

**Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)**



## Veränderungsbereiche II (geordnet nach Höhe der Mittelwerte) Eingeschätzte Wirkung auf Zufriedenheit und Wohlbefinden

Gesamt Lehrkräfte Thurgau (n=1309)



**Zusammenhänge zwischen den Ergebnissen der Fragebogenerhebung  
Belastungen und Wohlbefinden (Lehrkräfte Thurgau, N=1296)  
(Korrelationskoeffizienten nach Pearson)**

	Emotionale Erschöpfung	Beeinträchtigte Zuwendungsbereitschaft	Reaktives Abschirmen	Arbeitsfreude	Individuelle Selbstwirksamkeit	Kollektive Selbstwirksamkeit
<b>Mengenmässige Überforderung</b>	<b>.53***</b>	.22***	.22***	-.23***	-.29***	-.14***
<b>Inhaltliche Überforderung</b>	<b>.49***</b>	<b>.35***</b>	.12***	-.27***	<b>-.52***</b>	-.17***
<b>Emotionale Dissonanz</b>	<b>.48***</b>	<b>.44***</b>	-.20	<b>-.31***</b>	<b>-.32***</b>	-.14***
<b>Arbeitsunterbrechungen</b>	<b>.35***</b>	.28***	.13***	-.12***	-.15***	-.13***
<b>Belastendes Sozialklima</b>	<b>.35***</b>	.23***	.10***	-.20***	-.22***	<b>-.39***</b>

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

**Zusammenhänge zwischen den Ergebnissen der Fragebogenerhebung  
Aufgabenspezifische / organisationale Ressourcen und Wohlbefinden  
(Lehrkräfte Thurgau, N=1297)  
(Korrelationskoeffizienten nach Pearson)**

	Emotionale Erschöpfung	Beeinträchtigte Zuwendungsbereitschaft	Reaktives Abschirmen	Arbeitsfreude	Individuelle Selbstwirksamkeit	Kollektive Selbstwirksamkeit
<b>Tätigkeitsspielraum</b>	-.24***	-.08**	-.06*	.22***	.16***	.15***
<b>Ganzheitlichkeit</b>	<b>-.31***</b>	-.26***	-.05	<b>.38***</b>	<b>.40***</b>	.23***
<b>Anforderungsvielfalt</b>	-.19***	-.20***	.10***	<b>.37***</b>	<b>.37***</b>	.15***
<b>Partizipationsmöglichkeiten</b>	-.26***	-.21***	-.05	.23***	.23***	<b>.44***</b>
<b>Anerkennung</b>	-.27***	-.27***	.01	<b>.33***</b>	.22***	<b>.34***</b>
<b>finanzielle und statusbezogene Aspekte</b>	-.19***	-.11***	-.03	.14***	.07*	.13***
<b>Arbeitsplatzsicherheit</b>	-.22***	-.17***	-.09**	.15***	.18***	.12***

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001



**Zusammenhänge zwischen den Ergebnissen der Fragebogenerhebung  
Soziale Ressourcen und Wohlbefinden (Lehrkräfte Thurgau, N=1291)  
(Korrelationskoeffizienten nach Pearson)**

	Emotionale Erschöpfung	Beeinträchtigte Zuwendungsbereitschaft	Reaktives Abschirmen	Arbeitsfreude	Individuelle Selbstwirksamkeit	Kollektive Selbstwirksamkeit
<b>Soziale Unterstützung lokale Schulbehörde</b>	-.19***	-.16***	-.04	.23***	.11***	.29***
<b>Soziale Unterstützung Schulaufsicht</b>	-.13***	-.07**	-.05	.16***	.08**	.25***
<b>Soziale Unterstützung Arbeitskollegen/ kolleginnen</b>	-.22***	-.12***	-.07*	.18***	.11***	<b>.49***</b>
<b>Soziale Unterstützung Lebenspartner/in</b>	-.08**	-.09**	.01	.03	.05	.03
<b>Soziale Unterstützung Freunde/Freundinnen</b>	-.18***	-.17***	.01	.21***	.11***	.17***
<b>Positives Sozialklima</b>	-.20***	-.10***	-.03	.19***	.15***	<b>.51***</b>

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

**Zusammenhänge zwischen den Ergebnissen der Fragebogenerhebung  
Defizite und Belastungen, Ressourcen sowie Wohlbefinden (Lehrkräfte Thurgau, N=1269)  
(Korrelationskoeffizienten nach Pearson)**

	Mengen- mäßige Über- forderung	Inhaltliche Über- forderung	Emotionale Erschöpfung	Belastendes Sozialklima	Individuelle Selbstwirk- samkeit	Kollektive Selbstwirk- samkeit	Tätigkeits- spielraum	Partizipations- möglichkeiten	Prozedurale Gerechtigkeit Behörden	Anerkennung	Finanz. und statusbez. Aspekte
<b>Defizite in Kultur und Führung</b>	.19***	.08**	.20***	<b>.42***</b>	-.04	<b>-.41***</b>	-.11***	<b>-.54***</b>	<b>-.45***</b>	<b>-.36***</b>	-.25***
<b>Defizite im persönlichen Wirkungs- bereich</b>	.19***	.11***	<b>.30***</b>	.28***	-.16***	-.21***	-.13***	-.29***	-.20***	<b>-.32***</b>	<b>-.41***</b>
<b>Defizite in den Arbeitsrah- menbeding- ungen</b>	.15***	.02	.13***	.15***	-.03	-.07*	-.12***	-.19***	-.13***	-.21***	<b>-.37***</b>
<b>Defizite in der Arbeitszeit- und Belastungs- situation</b>	<b>.46***</b>	<b>.32***</b>	<b>.44***</b>	.27***	-.29***	-.17***	-.25***	-.24***	-.16***	-.25***	-.23***

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

# Bewertung der Aufgaben und Prozessmerkmale

Lehrkräfte Thurgau  
(n=17)

