

Tagung

«Mathematisches Argumentieren in allen Zyklen fördern»

Mehr als nur Rechnen können – Mathematikunterricht heute

Inhalt

Argumentieren ist eine mathematische Kerntätigkeit. Zum mathematischen Argumentieren gehören einerseits Aktivitäten des Erforschens und Ausprobierens und andererseits solche zum Absichern einer Behauptung, die als plausibel angenommen wird.

Der Fähigkeit, Vermutungen anzustellen, diese zu prüfen und logische Schlussfolgerungen zur Abstützung mathematischer Behauptungen ziehen zu können, liegt das Verständnis von mathematischen Konzepten, das Anwenden von mathematischen Regeln und das Aufzeigen von Zusammenhängen zwischen verschiedenen mathematischen Aussagen zugrunde. Argumentiert wird demnach immer auf einer soliden Wissensbasis. Das ist anspruchsvoll – und zwar sowohl für die Lernenden, die mathematisch argumentieren lernen sollen als auch für die Lehrpersonen, die einen entsprechenden Unterricht gestalten müssen, der diese Lernprozesse anregt und ermöglicht.

Die Tagung richtet sich an Lehrpersonen der Zyklen 1-3 und geht der Frage nach, wie dem Argumentieren und Begründen im Mathematikunterricht Raum gegeben werden kann und wie es gezielt in den unterschiedlichen Schulstufen angeregt und gefördert werden kann.

Im ersten Hauptreferat führt Prof. Dr. Esther Brunner, PHTG in die Grundlagen zum mathematischen Argumentieren für alle Schulstufen ein. Im zweiten Referat konkretisiert Prof. Dr. Kristina Reiss, TU München mathematisches Argumentieren am Kompetenzbereich Daten und Wahrscheinlichkeit. In verschiedenen Workshops zeigen die Mathematikdidaktik-Dozierenden der PHTG für die unterschiedlichen Schulstufen an unterschiedlichen Inhalten konkret an Beispielen auf, wie Argumentationskompetenz und Argumentationsstrategien im Unterricht aufgebaut, gefördert und genutzt werden können.

Datum: Mittwoch, 20. November 2024

Zeit: 13:00-18:30 Uhr

Ort: Pädagogische Hochschule Thurgau, Unterer Schulweg 3, 8280 Kreuzlingen

Programm

	Thema
13:00-13:10	Begrüssung
13:10-13:55	Vortrag 1: Esther Brunner, PHTG: Warum ist das so? Mathematisches Argumentieren – eine Kernkompetenz
13:55-14:40	Vortrag II: Kristina Reiss, TU München: Von grünen und gelben Gummibärchen: Zum Umgang mit Daten, Unsicherheit, Vermutungen und Hypothesen
14:40-15:10	Pause (Ausstellung mit Arbeiten von SuS)
15:10-16:10	Workshops I
16:10-16:25	Wechsel
16:25-17:25	Workshops II
17:25-17:35	Wechsel
17:35-18:00	Wettbewerb: Preise (drei Alterskategorien)
18:00-18:20	Schlusspunkt: Ueli Halbheer
18:20-18:30	Schlussworte und Ausblick
Ab 18:30	Apéro

Kurzbeschreibungen Vorträge

Mathematisches Argumentieren in allen Schulstufen

Esther Brunner, PHTG



Mathematisches Argumentieren sollen gemäss Lehrplan alle Schülerinnen und Schüler lernen. Gleichzeitig ist es anforderungsreich und zwar sowohl für die Lernenden wie für die Lehrpersonen. Was genau macht mathematisches Argumentieren für die Schülerinnen und Schüler so anspruchsvoll und wo sehen Lehrpersonen besondere Herausforderungen? Wie können Lehrpersonen in den unterschiedlichen Schulstufen mathematisches Argumentieren fördern? Im Vortrag wird aufgezeigt, welche Grundlagen des

mathematischen Argumentierens bei der Unterrichtsgestaltung berücksichtigt werden müssen und wie man die Lernenden bei diesem anspruchsvollen Prozess unterstützen kann. Dazu werden verschiedene Beispiele aus allen Schulstufen aufgezeigt.

Daten und Unsicherheit: Aspekte eines praxisnahen Stochastikunterrichts.

Kristina Reiss, TU München



Die Fähigkeit eines sinnvollen Umgangs mit Daten hat in unserer Gesellschaft deutlich an Bedeutung gewonnen. Dabei geht es insbesondere auch um die Einschätzung von Unsicherheiten und um die Beurteilung von damit verbundenen Chancen und Risiken. Dem Mathematikunterricht kommt hier eine zentrale Rolle zu, sind es doch insbesondere mathematische Methoden, die passende und objektiv nachvollziehbare Einschätzungen ermöglichen. Entsprechend berücksichtigen Bildungsstandards sowohl national als auch international diesen Inhaltsbereich. Genauso werden in PISA entsprechende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler erfasst, wobei in diesem Kontext nicht nur der Alltagsbezug thematisiert wird, sondern auch das zentrale Thema der Studie, das mathematische Argumentieren.

Es gilt daher, im Unterricht Zugänge zum Thema zu entwickeln, die mathematisch angemessen sind und gutes mathematisches Arbeiten ermöglichen, aber genauso die Relevanz für den Alltag verdeutlichen. Solche Zugänge sollen im Vortrag vorgestellt und diskutiert werden.

Schlussstrich

Ueli Halbheer, PHTG



Eine Überraschung zum Schluss.

Workshops

Zyklus 1:

Mit Zahlen spielen

Esther Brunner, PHTG



Mit Zahlen spielen, sich Zahl um Zahl hochhandeln, Zahlen geschickt addieren oder mit Zahlen andere Zahlen ausmessen – das sind alles substanzielle und reichhaltige Übungsformate für den Kompetenzbereich Zahl und Variable in Zyklus 1. Ob dies bei jüngeren Kindern mit Plättchen erfolgt oder anhand von Rechnungen aus «schönen Päckchen» spielt dabei keine Rolle. Solche Aufgabenformate schaffen nicht nur willkommene Gelegenheiten zum Erforschen und Argumentieren, sondern trainieren nebenbei auch

Grundfertigkeiten.

Im Workshop werden verschiedene Formate vorgestellt und für den Kindergarten und die Unterstufe präzisiert und gemeinsam ausprobiert. Ziel ist es, dass die Teilnehmenden einige substanzielle Übungsformate kennen, die sie im Zyklus 1 variantenreich einsetzen und zum Argumentieren nutzen können.

Ein Bilderbuch, ein Gesellschaftsspiel oder der Morgenkreis – reichhaltige Anlässe für mathematisches Argumentieren in Zyklus 1

Evi Fischer, PHTG



Auch bereits in Zyklus 1 kann mathematisches Argumentieren mit den Kindern sehr vielfältig und auf spielerische Art und Weise praktiziert werden. Mathematische Sachverhalte und Gesetzmässigkeiten nicht nur anzuwenden, sondern auch zu begründen, können viele junge Kinder oft schon besser, als dass wir es manchmal denken. Im Workshop schauen wir uns verschiedene Lernanlässe an, in die wir das mathematische Argumentieren im Kindergarten und der 1. Klasse mit den Kindern sehr praxisnah integrieren können. Dazu dienen uns

konkrete Materialien und Rituale, wie sie in der alltäglichen Praxis vorhanden sind.

Von der Beschreibung zur Begründung mit Kindern mit geringen Deutschkenntnissen

Sanja Stankovic, PHTG



Das Fach Mathematik weist eine starke Verbindung zur Sprache auf. Mit Blick auf den Lehrplan 21 wird beispielhaft deutlich, dass Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht Kompetenzen erwerben sollen, die es ihnen ermöglichen, ihre Lösungswege zu beschreiben, unterschiedliche Rechenwege zu diskutieren oder auch ihre Vorgehensweise zu argumentieren. Besonders für Schülerinnen und Schüler mit geringen Deutschkenntnissen kann dies eine Herausforderung darstellen. Diesbezüglich

werden in diesem Workshop sprachfördernde Elemente im Mathematikunterricht diskutiert und Möglichkeiten zum Weg von der Beschreibung zur Begründung mit Kindern mit geringen Deutschkenntnissen aufgezeigt. Das Ziel des Workshops ist bezogen auf die Bereiche Beschreibung und Begründung mögliche Herausforderungen zu erkennen und beispielhafte Fördererelemente zur Umsetzung eines sprachsensiblen Mathematikunterrichts zu diskutieren.

Zyklus 2:

Von Fermi und Fibonacci

Jonas Lampart, PHTG



Argumentieren im Mathematikunterricht zieht sich über alle Inhaltsbereiche und erfordert von den Schülerinnen und Schülern sich einzulassen, auszuprobieren, zu beschreiben oder auch wieder zu verwerfen. Während Fermi-Aufgaben einen alltagsnahen Zugang ermöglichen, können mit Streichhölzern geometrische Folgen gelegt, erforscht und begründet werden. Auch ein systematisches Variieren bei Rechendreiecken oder Zahlenmauern bieten im Bereich Arithmetik Anlässe zum gemeinsamen Argumentieren. Im Workshop lernen wir Aufgabenformate im Zyklus 2 kennen und diskutieren deren didaktische Umsetzung.

mate im Zyklus 2 kennen und diskutieren deren didaktische Umsetzung.

„Ich glaube, das Spiel ist fair“

Monika Schoy-Lutz, PHTG



Schülerinnen und Schüler treffen im Alltag auf unterschiedliche Spielsituationen. Die Wahrscheinlichkeit zu gewinnen, hängt dabei von unterschiedlichen Aspekten wie z.B. dem Zufallsgenerator, dem Spielplan oder den jeweiligen Spielregeln ab. Präkonzepte von Schülerinnen und Schülern zu diesem Bereich belegen, dass die Spielsituationen häufig nicht sofort durchschaut werden. Anhand des bekannten Bingo-Spiels experimentieren die Schülerinnen und Schüler zum Wahrscheinlichkeitsbegriff.

Auf der Grundlage konkreter Erfahrungen mathematisieren sie die unterschiedlichen Gewinnwahrscheinlichkeiten und leiten daraus logisch zwingende Konsequenzen für weitere Spielverläufe ab, die sie auch mit mathematischen Mitteln begründen können.

Im Workshop wird das exemplarische Vorgehen einer Unterrichtslektion durchgespielt und der Kompetenzaufbau hinsichtlich des Erforschens und Argumentierens diskutiert.

Lernumgebung „Flächeninhalt von Häuschen-Gebieten“ (Jahrgangsstufen 3 und 4)

Bernd Wollring, Universität Kassel



Wir betrachten niedrigschwellig angelegte Lernumgebungen zum Entwickeln und Vergleichen von Strategien, mit denen Flächeninhalte von Gebieten mit gebogenem Rand näherungsweise bestimmt werden. Zunächst ermitteln wir selbst an gegebenen Gebieten Schätzungen zu Flächeninhalten und diskutieren die dabei angenommenen Standards und Strategien. Auf der Meta-Ebene betrachten wir dann vergleichend Strategien, die Grundschul Kinder und Studierende entwickelt haben: Ausschöpfen vom Grossen zum Kleinen, dezimal strukturierte Strategien und Strategien, welche flächenerhaltende Änderungen des auszumessenden Gebietes aufnehmen. Dabei heben wir Argumente, mit denen Kinder die Korrektheit und die Zweckmäßigkeit der jeweils genutzten Verfahren vergleichen können. Abschliessend erörtern wir Design-Varianten von Aufgaben und Lernumgebungen zu diesem Thema.

Zyklus 3:

Argumentieren und Beweisen (im Geometrieunterricht) mit Hilfe von Geogebra

Christina Eichentopf, PHTG/KSK



Für den Kompetenzbereich «Argumentieren und Beweisen» lässt sich Geogebra insbesondere im Geometrieunterricht gut einsetzen.

Immer wieder werden im Mathematikunterricht Fragen gestellt wie:

- «Ist das immer so?»
- «was passiert, wenn ich ... verändere?»
- «Gibt es auch...?»

Um diesen Fragen nachzugehen, Hypothesen aufzustellen und daraufhin Argumentationsketten

für oder gegen eine Hypothese zu erstellen, ist der Einsatz einer dynamischen Software durchaus hilfreich, da sie eine grössere Bandbreite an Entdeckungsmöglichkeiten bietet als Papier und Bleistift.

In diesem Workshop soll an einigen ausgewählten Beispielen erarbeitet werden, wie eine solche Software eingesetzt werden könnte. Er richtet sich an Lehrpersonen, die noch wenig Erfahrung mit Geogebra besitzen. Grundkenntnisse und ein eigenes Gerät sollten aber vorhanden sein.

Auf dem Weg zur Gewissheit: von Ideen zum Beweisen

Bettina Lenzner, PHTG/ Sekundarschule Frauenfeld & Guido Lerch, PHTG



Im Mathematikunterricht lernen Schüler:innen, Daten zu ordnen, Annahmen zu treffen, Lösungswege zu suchen und darzustellen. Durch Kompetenzen wie Argumentieren und Begründen werden den Berechnungen und Darstellungen im mündlichen Diskurs oder in schriftlicher Form zusätzlich Bedeutung verliehen. Mit wenig Aufwand kann Argumentieren und Begründen anhand von Aufgaben aus dem Lehrmittel in den Unterricht integriert werden. Dadurch bietet sich die Möglichkeit, auch weitere Bereiche und Produkte in die Leistungsbeurteilung einzubeziehen.

Im Workshop werden Aufgaben aus dem Lehrmittel so erweitert, dass Argumentieren und Begründen ohne viele Zusatzmaterialien oder Zusatzaufwand in jeden Mathematikunterricht Einzug finden kann. Beispiele aus der Praxis zeigen, wie solche Anlässe auch in die Leistungsbeurteilung einfließen können.



Denksportaufgaben: Mehr als nur Rätsel.

Stephan Schönenberger, PHTG



Rätseln, Knobeln, Stöbern. Was als Zeitvertreib in Zeitschriften steht, erscheint im Unterricht oft als Zusatzmaterial für schnellere Schülerinnen und Schüler.

Die mathematische Räselecke bietet aber mehr: Im Workshop widmen wir uns Denksportaufgaben im Mathematikunterricht. Wir werden uns damit befassen, wie diese unterhaltsamen Herausforderungen das Denken anregen, ein besseres Verständnis mathematischer Konzepte fördern können. Sie bieten ansprechende

Einstiegspunkte für Neues oder Übungsgelegenheiten für Bekanntes und zum Argumentieren. Nicht nebenher sondern ganz konkret bereichernd im Unterricht.